|  |
| --- |
|  Załącznik nr 4 |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:**  |

|  |
| --- |
| Historia myśli ustrojowej – administracyjnej i socjologiczno-ekonomicznej  |

 |
| **Nazwa w języku angielskim:**  |

|  |
| --- |
| The history of the administrative-institutional, sociological and eco-nomical thought  |

 |
| **Język wykładowy:**  | polski |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:**  | Administracja |
| **Jednostka realizująca:**  | Instytut Administracji, Samorządu i Prawa |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):**  | obowiązkowy |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):**  | II st. |
| **Rok studiów:**  |  pierwszy |
| **Semestr:**  | pierwszy |
| **Liczba punktów ECTS:**  | 4  |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** |

|  |
| --- |
| Dr hab. prof. UPH Jerzy Kolarzowski  |

 |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | Dr hab. prof. UPH Jerzy KolarzowskiDr Ł.Święckicki |
| **Założenia i cele przedmiotu:** |

|  |
| --- |
| Celem przedmiotu jest ukazanie w rozwoju historycznym głównych tendencji zmian ustrojowych, administracyjnych i społeczno-ekonomicznych, przedstawienie głównych idei i doktryn, przybliżenie sylwetek wybranych myślicieli. Uzyskana wiedza pozwoli studentom zapoznać się z genezą, ewolucją , a także doktrynalnymi uwarunkowaniami kształtowania współczesnych instytucji politycznych i administracyjnych, stosunków społecznych i ekonomicznych  |

 |
| **Symbol efektu** | **Efekty kształcenia** | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** |
| W\_01 |

|  |
| --- |
| Student ma wiedzę historyczną dotyczącą rozwoju myśli ustrojowo-administracyjnej i społeczno-ekonomicznej  |

 | KW\_16 |
| W\_02 |

|  |
| --- |
| Student ma wiedzę nt. genezy, ewolucji i historycznych uwarunkowań funkcjonowania współczesnych instytucji politycznych i administracyjnych, struktur społecznych i ekonomicznych  |

 | KW\_02 |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** |  |
| U\_01 |

|  |
| --- |
| Student potrafi odnaleźć filiacje, wskazać wpływ pewnych idei i poglądów głoszonych w przeszłości na współczesne programy polityczne, ekonomiczne i społeczne.  |

 | KU\_01 |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |  |
| K\_01 |

|  |
| --- |
| Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i rozumie potrzebę jej pogłębiania  |

 | KU\_01 |
| K\_02 |

|  |
| --- |
| Student ma świadomość potrzeby krytycznej oceny zmian zachodzących w społeczeństwie, działania na rzecz umacniania i rozwoju demokracji, kształtowania społeczeństwa obywatelskiego  |

 | KU\_07 |
| **Forma i typy zajęć:** |

|  |
| --- |
| Wykład z elementami konwersatorium  |

 |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** |
| Ogólna wiedza historyczna  |
| **Treści modułu kształcenia:** |
| 1. Podstawy wiedzy historycznej - kulturowe świadectwa życia gospodarczego, społecznego i politycznego. 2. Państwo i władza w cywilizacjach Starożytnych. 3. Myśl polityczno-prawna i ustrojowa starożytnej Grecji. 4 Myśl społeczna i ustrojowa Rzymu antycznego. 5. Idee wczesnego chrześcijaństwa - Augustyn z Hippony i jego koncepcje państwa; 6. Główne tendencje myśli społecznej i ekonomicznej wieków średnich: myśl polityczno-prawna i ekonomiczna św. Tomasza z Akwinu. Odkrycie Arystotelesa. Koncepcja rządu reprezentatywnego w poglądach Marsyliusza z Padwy. 7. Społeczna i polityczna refleksja doby renesansu - Reformacja. Koncepcje N. Machiavellego i J. Bodina. Przyczyny ekonomiczne renesansowych utopii. Polska myśl polityczno--ekonomiczna doby renesansu. 8. Myśl polityczno-prawna XVII wieku - podstawy nowożytności: H. Grocjusz, T. Hobbes, J. Locke. Konstrukcja praw naturalnych. 9. Doktryna polityczna i ekonomiczna oświecenia francuskiego. Społeczne, polityczne i ekonomiczne idee rewolucji francuskiej. 10. Myśl społeczna i polityczna dziewiętnastego wieku. Społeczne i polityczne idee konserwatyzmu. Myśl społeczno-ekonomiczna i polityczna liberalizmu. Początki pozytywizmu i socjologii. 11. Doktryna „oświeconego absolutyzmu i „państwo policyjne" na przykładzie Prus, Austrii i Rosji. 12. Główne nurty myśli ustrojowo-politycznej i społeczno-ekonomicznej przełomu XIX i XX wieku. Darwinizm społeczny; Liberalizm *versus* socjalizm, anarchizm, społeczna nauka Kościoła. 13. Społeczne i ekonomiczne implikacje rewizjonizmu i reformizmu - anarchosyndykalizm. 14. Myśl ekonomiczna w czasach „wielkiego kryzysu"; Solidarystyczna teoria społeczeństwa i państwa. Rasizm i nacjonalizm. 15. Demokracja, autorytaryzm i totalitaryzm w okresie międzywojennym. Leninizm, stalinizm i tzw. socjalizm realny 16. Ideologia państwa dobrobytu Europejska myśl chrześcijańskiej demokracji. Dekolonizacja - Odradzanie się życia społeczno- polityczno - ekonomicznego w państwach „trzeciego świata”. 17. Główne nurty współczesnej myśli ustrojowo-administracyjnej i społeczno-ekonomicznej. Ewoluowanie XX- wiecznego liberalizmu i konserwatyzmu. Perspektywy liberalizmu i socjaldemokracji. Model dalekowschodni i skandynawski  |
| **Literatura podstawowa:** |
| B. Baczko, Wyobrażenia społeczne. Szkice o nadziei i pamięci zbiorowej, wyd. PWN, Warszawa, 1994 M. Dobry, Socjologia kryzysów politycznych, wyd. PWN, Warszawa, 1995 J. Gardawski, L. Gilejko, J. Siewierski, R. Towalski, Socjologia gospodarki, wyd. Difin, Warszawa, 2012, (wyd. 2)M. Godelier, idee i materia: myśl gospodarka społeczeństwo, WYD UJ, Kraków, 2012 J. Justyński, I. Justyńska, Historia myśli socjologiczno - ekonomicznej. Wolters Kluwer, Warszawa 2012 M. Król, Historia myśli politycznej. Od Machiavellego po czasy współczesne. Wyd. Arche, Gdańsk 1998 M. G. Roskin, R. L. Cord, J. A. Medeiros, W. S. Jons, Wprowadzenie do nauk politycznych, wyd. ZYSK i sp., Poznań 2001 i wyd. późn.  |
| **Literatura dodatkowa:** |
| J. Baszkiewicz Powszechna historia ustrojów państwowych, Gdańsk 1998 D., Barmey, Społeczeństwo sieci, tłum. M. Fronia, wyd. Sic! Warszawa, , 2008 Z. Bauman, M. Timm, Socjologia, wyd. ZYSK i sp. Poznań 2004 i wydania późn.P. L Berger, Zaproszenie do socjologii, wyd. PWN, Warszawa, 2007 P. L Berger, Th. Luckmann. Społeczne tworzenie rzeczywistości, PIW, Warszawa, 1982, wyd. 3 PWN, Warszawa 2010 É. Durkheim, Zasady metody socjologicznej wyd. PWN, Warszawa, 2011 Ted. C. Lewellen, Antropologia polityczna. Wprowadzenie, wyd. UJ Kraków 2010 M. Weber, Racjonalność. Władza. Odczarowanie Wyd. Poznańskie Poznań, 2011  |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** |
| Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, elementy konwersatorium, pisemne opracowanie przez studentów wybranego zagadnienia  |
| **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta:** |
| Weryfikacja efektów kształcenia: egzamin ustny |
| **Forma i warunki zaliczenia:** |
| Przedmiot kończy się egzaminem ustnym. Sposób oceniania: 100-91% - bdb, 90-81 – db +, 80-71 – db.; 70-61 – dst+; 60-51 – dst, 50 i mniej – ndst.  |
| **Bilans punktów ECTS\*:** |
| Studia stacjonarnePunkty ECTS –4;1. Godziny kontaktowe (50 godz.):- udział w wykładzie – 30 godz.- konsultacje – 20 godz.2. Praca własna studenta (50 godz):- przygotowanie się do zajęć – 10 godz- przygotowanie się do egzaminu – 25 godz.- czytanie zaleconej literatury- 15 godzRazem 100 godz. | Studia niestacjonarnePunkty ECTS –4;1. Godziny kontaktowe (30 godz.):- udział w wykładzie – 15 godz.- konsultacje – 15 godz.2. Praca własna studenta (70 godz):- przygotowanie się do zajęć – 20 godz- przygotowanie się do egzaminu – 35 godz- czytanie zaleconej literatury- 15 godzRazem 100 godz. |

\* rozpisać na studia stacjonarne i niestacjonarne