



**Uniwersytet
w Siedlcach**

Załącznik nr 1

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet w Siedlcach

ul. Konarskiego 2, 08-110 Siedlce

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

1. Poziom/y studiów: **studia jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	298	92

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Psychologia	26	8

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu¹
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych¹
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu¹
- nauczyciel prowadzący zajęcia nauczyciela pedagoga szkolnego, szkolnego doradcy zawodowego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy szkolnej¹.
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

¹ Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów:	Wydział Nauk Społecznych	
Nazwa kierunku:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia:	Studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia:	Profil ogólnoakademicki	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Magister	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	Poziom 7	
Dziedzina/dziedziny nauki do których przyporządkowany jest kierunek:	Dziedzina: nauki społeczne – 100%	
Dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dyscypliny: 92% pedagogika (wiodąca), 8% psychologia	
Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 7 PRK	
zna i rozumie:	<ul style="list-style-type: none"> – w pogłębionym stopniu fakty, teorie, metody stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz złożone zależności między nimi w powiązaniu z innymi dziedzinami – w pogłębionym stopniu złożone uwarunkowania działalności nauczycielskiej mającej na celu umożliwienie dzieciom i innym powiązanim edukacyjnie podmiotom prawidłowe funkcjonowanie w społecznie oczekiwanych rolach na miarę ich potrzeb i możliwości 	P7U_W

potrafi:	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z wykorzystaniem wiedzy z różnych dziedzin – samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać w tym zakresie inne podmioty działalności pedagogicznej – komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadniać swoje stanowiska 	P7U_U
jest gotów do:	<ul style="list-style-type: none"> – podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły – podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy – tworzenia i rozwijania wzorów własnego postępowania jako nauczyciela w środowisku własnym i zawodowym 	P7U_K
Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada wiedzę		
Symbol efektu kierunkowego	Opis	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do kodów szczegółowych efektów uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG_PO A.1.W1, A.1.W2, C.W1, D.W1, K.W1
K_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG_PO A.2.W2, A.3.W2, A.4.W1, B.6.W4, B.7.W5, B.8.W4, B.9.W6, B.10.W1, B.10.W3, C.W1, H.W1, F.W1, F.W4
K_W03	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (childhood studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG_PO A.2.W1, A.2.W4, A.4.W2, B.5.W5, B.8.W2, B.8.W3, B.9.W2, B.10.W1, B.10.W2, B.10.W4, C.W1,

		F.W1, F.W4, H.W1, H.W3
K_W04	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG_PO C.W2, F.W6
K_W05	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG_PO A.2.W5, C.W2,G.W1, G.W2, G.W5, H.W4, H.W5
K_W06	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG_PO F.W5, F.W6
K_W07	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG_PO B.2.W2, B.4.W2, B.6.W1, B.7.W1
K_W08	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WG_PO G.W5
K_W09	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG_PO A.2.W5, A.3.W5, B.5.W5, B.10.W5, G.W6
K_W10	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG_PO B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, B.2.W1, B.3.W1, B.3.W2, B.3.W4, B.3.W5, B.4.W1, B.4.W2, B.5.W1, B.5.W2, B.6.W1, B.6.W2, B.5.W5, B.7.W1, B.7.W3, B.7.W4, B.8.W1, B.9.W1, B.9.W4, C.W3, C.W4, C.W5, E.1.W, E.2.W, E.3.W, E.4.W, E.5.W, E.6.W, E.W7, E.8.W, E.9.W, E.10.W
K_W11	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG_PO A.4.W3, B.2.W2, B.6.W3, B.7.W2, C.W1, D.W1, D.W2, E.1.W, E.2.W, E.3.W, E.4.W, E.5.W, E.6.W, E.W7, E.8.W, E.9.W, E.10.W

K_W12	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WG_PO B.3.W5, B.4.W3, B.5.W2, B.5.W6, D.W2, E.1.W, E.2.W, E.3.W, E.4.W, E.5.W, E.6.W, E.7.W, E.8.W, E.9.W, E.10.W
K_W13	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG_PO A.3.W1, A.3.W3, B.9.W3, B.9.W5, B.10.W1, B.10.W4, E.1.W, E.2.W, E.3.W, E.4.W, E.5.W, E.6.W, E.W7, E.8.W, E.9.W, E.10.W, F.W1, F.W2, F.W3, F.W4, H.W2, H.W3
K_W14	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG_PO A.3.W1, A.3.W3, B.9.W2, B.9.W3, B.9.W5, C.W3, F.W2, F.W3, F.W4, H.W2
K_W15	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG_PO C.W4, C.W5, D.W2, H.W2, H.W4, H.W5, E.1.W, E.2.W, E.3.W, E.4.W, E.5.W, E.6.W, E.W7, E.8.W, E.9.W, E.10.W
K_W16	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7S_WG_PO A.1.W3, A.2.W3, A.3.W5, B.5.W5, D.W1, G.W3, H.W3
K_W17	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WK A.3.W4, A.3.W5, I.W1, I.W2, I.W3, K.W8
K_W18	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania się nimi	P7S_WK B.2.W1, I.W4, I.W5
K_W19	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7S_WG_PO K.W1, K.W2, K.W3, K.W4,

		K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.W9
K_W20	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7S_WG_PO K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.W9
K_W21	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK B.5.W2, B.5.W5, B.5.W6, D.W1, G.W3, G.W4, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8
Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada umiejętności		
Symbol efektu kierunkowego	Opis	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do kodów szczegółowych efektów uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW_PO A.1.U1, A.1.U2, A.1.U4, A.1.U5, A.2.U1, A.3.U1, A.3.U2, A.3.U4, D.U3, G.U1
K_U02	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW_PO A.2.U2, A.3.U4, A.3.U5, B.3.U6, F.U2, F.U3, F.U4, F.U5, H.U1, H.U2, H.U3
K_U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW_PO A.1.U3, A.1.U4, A.2.U1, A.2.U5, A.3.U4, C.U1, C.U2, C.U5, C.U7, D.U1, F.U1, E.1.U, E..2.U, E3.U, E.4.U, E..5.U,

		E6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U
K_U04	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW_PO A.2.U5, B.3.U5, G.U4, E.1.U, E.2.U, E.3.U, E.4.U, E.5.U, E.6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U
K_U05	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7S_UU_PO B.5.U1-4, E.1.U, E.2.U, E.3.U, E.4.U, E.5.U, E.6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U
K_U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7S_UW_PO A.2.U4, C.U6
K_U07	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW_PO A.2.U4, A.4.U1, A.4.U2, B.1.U, B.2.U, B.3.U, B.4.U, B.5.U, B.6.U, B.7.U, B.8.U, B.9.U, B.10.U, G.U3
K_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW_PO C.U5, E.1.U, E.2.U, E.3.U, E.4.U, E.5.U, E.6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U
K_U09	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7S_UW_PO A.2.U3
K_U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UK A.1.U5, A.1.U6, A.2.U2, A.2.U4, B.1.U5
K_U11	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW_PO C.U2, C.U3, C.U8, E.1.U, E.2.U, E.3.U, E.4.U, E.5.U, E.6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U
K_U12	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe	P7S_UW_PO A.2.U6

	i glottodydaktyczne	
K_U13	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UW_PO B.9.U
K_U14	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7S_UW_PO A.1.U2, A.3.U5, F.U5
K_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK_PO A.1.U1, A.2.U6, A.3.U3, B.1.U4, I.U1, I.U2, I.U3, B.1.U
K_U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW_PO I.U1, I.U2, I.U3, B.1.U
K_U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW_PO G.U2
K_U18	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW_PO K.U1-7
K_U19	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO_PO A.3.U6, K.U1-7
K_U20	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ europejskiego systemu opisu kształcenia językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UU_PO B2.U1-4
Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada kompetencje społeczne		
Symbol efektu kierunkowego	Opis	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do kodów szczegółowych efektów uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_K01	jest gotów jest do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR_PO F.K1, H.K1, K.K1-3

K_K02	jest gotów jest do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KR_PO A.4.K1, B.6.K1, B.6.K2, B.7.K1, B.7.K3, C.K2, E.1.K, E.2.K, E.3.K, E.4.K, E.5.K, E6.K, E7.K, E.8.K, E.9.K, E.10.K
K_K03	jest gotów jest do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KR_PO B.2.K5, C.K3, F.K2, G.K1, G.K2
K_K04	jest gotów jest do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KK_PO A.3.K2, C.K4, G.K3
K_K05	jest gotów jest do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	P7S_KK_PO I.K1
K_K06	jest gotów jest do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KR_PO C.K4
K_K07	jest gotów jest do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7S_KR_PO B.4.K2, B.10.K1
K_K08	jest gotów jest do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KR_PO A.3.K1, A.3.K3, A.4.K1, B.1.K1, B.2.K1, B.3.K1, B.4.K1, B.5.K1, B.8.K1, D.K2, H.K2

Opis programu studiów pierwszego stopnia /jednolitych magisterskich	
Nazwa kierunku	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
dziedzina/dziedziny nauki, do których przypisany jest kierunek:	Nauki społeczne – 100%
dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się:	Pedagogika – 92% Psychologia – 8%
Związek z misją i strategią rozwoju uczelni:	<p>Zgodnie z misją uczelni główną misją kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest kształcenie młodzieży, głównie wysoko wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej dla potrzeb regionu, dla potrzeb dynamicznie rozwijającego się społeczeństwa opartego na wiedzy, oraz prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie w warunkach globalizującego się świata, w celu uczestnictwa w przemianach cywilizacyjnych i wzbogacania kultury kraju, a w szczególności nauki. Realizując swoją misję kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych. W tym celu doskonalą programy kształcenia przygotowując absolwentów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym w wymiarze lokalnym i narodowym. Poprzez proces edukacyjny zmierza do wychowania studentów w duchu poszanowania praw człowieka, patriotyzmu, wrażliwości na losy społeczeństwa, szacunku dla państwa i jego obywateli, tolerancji, odpowiedzialności i rzetelności wykonywania swoich obowiązków. Z poszanowaniem godności człowieka i dla jego dobra kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna troszczy się o kształtowanie postaw młodzieży w zakresie kultury i poszanowania obyczajów akademickich w atmosferze wolności i tolerancji. Dbą o szeroką dostępność prowadzonych studiów, dążąc do zapewnienia młodzieży ze wszystkich środowisk równych szans edukacyjnych. Jako wspólnota studentów, absolwentów i pracowników, kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dostarcza wzorce dobrych obyczajów w życiu uniwersyteckim i publicznym, a wykształcenie, które daje, pozwala na wykonywanie zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej o wysokich normach etycznych. Swoją działalność kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzi w poczuciu odpowiedzialności za wysoką jakość wiedzy absolwentów, procesu dydaktycznego i naukowego, a swoim działaniem pragnie trwałego osadzenia w regionalnej, krajowej i europejskiej przestrzeni edukacyjno-naukowej, a także podniesienia jej konkurencyjności wśród uczelni pedagogicznych oraz tworzenia wizerunku kierunku nowoczesnego, przyjaznego studentom i pracownikom. Swoim działaniem pragnie kultywować i tworzyć kulturalne i historyczne dziedzictwo narodowe.</p>
Forma studiów:	Stacjonarne/niestacjonarne
Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji:	<p>Absolwent studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada teoretyczne i praktyczne przygotowanie dające merytoryczne i metodyczne kwalifikacje do pracy w charakterze nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. Poz. 1450) oraz z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r., Poz. 1575).</p> <p>Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna absolwent zna i rozumie występujące w pedagogice</p>

	<p>przedszkolnej i wczesnoszkolnej fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie i metody a także różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności pedagogicznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Potrafi wykonywać złożone zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie, komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko. Jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku nauki, pracy i poza nimi, samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań.</p> <p>Ponadto po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej absolwent:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, 2) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu, 3) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły i w klasach I-III, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci, 4) potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, 5) potrafi przeprowadzić zajęcia w języku obcym, 6) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, 7) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, 8) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, 9) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych) wynikających z roli nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. <p>Absolwent otrzymuje tytuł magistra. Jest przygotowany do kontynuacji kształcenia w szkole doktorskiej.</p>	
Klasyfikacja ISCED	0112 Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego	
Profil kształcenia:	Profil ogólnoakademicki	
Liczba semestrów i punktów ECTS:	10	324
w tym:		

łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		164
łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		296
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dot. profilu praktycznego)		
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru		19
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego		12
Cele kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu (edukacja przedszkolna) oraz do nauczania w klasach I–III szkoły podstawowej (edukacja wczesnoszkolna). 2) Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne w zakresie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki (z elementami pedagogiki specjalnej). 3) Szczegółowe przygotowanie w zakresie psychologii i pedagogiki do pracy z uczniami na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 4) Zapoznanie z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu dydaktyki ogólnej (z elementami dydaktyki specjalnej). 5) Przygotowanie w zakresie dydaktyki (metodyki nauczania) na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 		
OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Po ukończeniu studiów absolwent		
Symbol efektu kierunkowego	WIEDZA	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do kodów efektów szczegółowych zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG_PO A.1.W1, A.1.W2, C.W1, D.W1, K.W1
K_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je	P7S_WG_PO A.2.W2, A.3.W2, A.4.W1, B.6.W4,

	krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	B.7.W5, B.8.W4, B.9.W6, B.10.W1, B.10.W3, C.W1, H.W1, F.W1, F.W4
K_W03	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (childhood studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG_PO A.2.W1, A.2.W4, A.4.W2, B.5.W5, B.8.W2, B.8.W3, B.9.W2, B.10.W1, B.10.W2, B.10.W4, C.W1, F.W1, F.W4, H.W1, H.W3
K_W04	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG_PO C.W2, F.W6
K_W05	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG_PO A.2.W5, C.W2, G.W1, G.W2, G.W5, H.W4, H.W5
K_W06	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG_PO F.W5, F.W6
K_W07	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG_PO B.2.W2, B.4.W2, B.6.W1, B.7.W1
K_W08	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WG_PO G.W5
K_W09	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG_PO A.2.W5, A.3.W5, B.5.W5, B.10.W5, G.W6
K_W10	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG_PO B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, B.2.W1, B.3.W1, B.3.W2, B.3.W4, B.3.W5, B.4.W1, B.4.W2, B.5.W1, B.5.W2, B.6.W1, B.6.W2, B.5.W5, B.7.W1, B.7.W3, B.7.W4, B.8.W1, B.9.W1, B.9.W4, C.W3, C.W4, C.W5, E.1.W, E.2.W, E.3.W, E.4.W, E.5.W, E.6.W, E.7.W, E.8.W, E.9.W, E.10.W
K_W11	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG_PO A.4.W3, B.2.W2, B.6.W3, B.7.W2, C.W1,

		D.W1, D.W2, E.1.W, E..2.W, E.3.W, E4.W, E.5.W, E.6.W, E.W7, E.8.W, E.9.W, E1.0.W
K_W12	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WG_PO B.3.W5, B.4.W3, B.5.W2, B.5.W6, D.W2, E.1.W, E.2.W, E.3.W, E.4.W, E.5.W, E.6.W, E.W7, E.8.W, E.9.W, E.10.W
K_W13	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG_PO A.3.W1, A.3.W3, B.9.W3, B.9.W5, B.10.W1, B.10.W4, E.1.W, E.2.W, E.3.W, E.4.W, E.5.W, E.6.W, E.W7, E.8.W, E.9.W, E.10.W, F.W1, F.W2, F.W3, F.W4, H.W2, H.W3
K_W14	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG_PO A.3.W1, A.3.W3, B.9.W2, B.9.W3, B.9.W5, C.W3, F.W2, F.W3, F.W4, H.W2
K_W15	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG_PO C.W4, C.W5, D.W2, H.W2, H.W4, H.W5, E.1.W, E.2.W, E.3.W, E.4.W, E.5.W, E.6.W, E.W7, E.8.W, E.9.W, E.10.W
K_W16	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7S_WG_PO A.1.W3, A.2.W3, A.3.W5, B.5.W5, D.W1, G.W3, H.W3
K_W17	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WK A.3.W4, A.3.W5, I.W1, I.W2, I.W3, K.W8
K_W18	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania się nimi	P7S_WK B.2.W1, I.W4, I.W5
K_W19	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7S_WG_PO K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.W9
K_W20	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej	P7S_WG_PO K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6,

	i alternatywnej	K.W7, K.W8, K.W9
K_W21	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK B.5.W2, B.5.W5, B.5.W6, D.W1, G.W3, G.W4, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8
OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Po ukończeniu studiów absolwent:		
Symbol efektu kierunkowego	UMIEJĘTNOŚCI	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do kodów efektów szczegółowych zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW_PO A.1.U1, A.1.U2, A.1.U4, A.1.U5, A.2.U1, A.3.U1, A.3.U2, A.3.U4, D.U3, G.U1
K_U02	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW_PO A.2.U2, A.3.U4, A.3.U5, B.3.U6, F.U2, F.U3, F.U4, F.U5, H.U1, H.U2, H.U3
K_U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW_PO A.1.U3, A.1.U4, A.2.U1, A.2.U5, A.3.U4, C.U1, C.U2, C.U5, C.U7, D.U1, F.U1, E.1.U, E.2.U, E3.U, E.4.U, E.5.U, E6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U
K_U04	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW_PO A.2.U5, B.3.U5, G.U4, E.1.U, E.2.U, E.3.U, E.4.U, E.5.U, E.6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U

K_U05	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7S_UU_PO B.5.U1-4, E.1.U, E.2.U, E.3.U, E.4.U, E.5.U, E.6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U
K_U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7S_UW_PO A.2.U4, C.U6
K_U07	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW_PO A.2.U4, A.4.U1, A.4.U2, B.1.U, B.2.U, B.3.U, B.4.U, B.5.U, B.6.U, B.7.U, B.8.U, B.9.U, B.10.U, G.U3
K_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW_PO C.U5, E.1.U, E.2.U, E.3.U, E.4.U, E.5.U, E.6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U
K_U09	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7S_UW_PO A.2.U3
K_U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UK A.1.U5, A.1.U6, A.2.U2, A.2.U4, B.1.U5
K_U11	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW_PO C.U2, C.U3, C.U8, E.1.U, E.2.U, E.3.U, E.4.U, E.5.U, E.6.U, E.7.U, E.8.U, E.9.U, E.10.U
K_U12	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7S_UW_PO A.2.U6
K_U13	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UW_PO B.9.U
K_U14	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7S_UW_PO A.1.U2, A.3.U5, F.U5
K_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK_PO A.1.U1, A.2.U6, A.3.U3, B.1.U4, I.U1, I.U2, I.U3, B.1.U

K_U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW_PO I.U1, I.U2, I.U3, B.1.U
K_U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW_PO G.U2
K_U18	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW_PO K.U1-7
K_U19	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO_PO A.3.U6, K.U1-7
K_U20	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ europejskiego systemu opisu kształcenia językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UU_PO B2.U1-4
OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Po ukończeniu studiów absolwent:		
Symbol efektu kierunkowego	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do kodów efektów szczegółowych zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
K_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR_PO F.K1, H.K1, K.K1-3
K_K02	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KR_PO A.4.K1, B.6.K1, B.6.K2, B.7.K1, B.7.K3, C.K2, E.1.K, E.2.K, E.3.K, E.4.K, E.5.K, E6.K, E7.K, E.8.K, E.9.K, E.10.K
K_K03	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KR_PO B.2.K5, C.K3, F.K2, G.K1, G.K2
K_K04	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami,	P7S_KK_PO A.3.K2, C.K4, G.K3

	rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	
K_K05	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	P7S_KK_PO I.K1
K_K06	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KR_PO C.K4
K_K07	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7S_KR_PO B.4.K2, B.10.K1
K_K08	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KR_PO A.3.K1, A.3.K3, A.4.K1, B.1.K1, B.2.K1, B.3.K1, B.4.K1, B.5.K1, B.8.K1, D.K2, H.K2
Praktyki:		
<p>CELE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. 2. Celem praktyki dydaktyczno-metodycznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. 		
<p>ORGANIZACJA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Praktyki obowiązują studentów studiów jednolitych magisterskich zgodnie z obowiązującymi na kierunku standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. – Praktyki realizowane są jako: śródroczne praktyki – ogólnopedagogiczna i wychowawczo-dydaktyczna, prowadzone równoległe z realizacją zajęć na uczelni oraz jako ciągłe praktyki dydaktyczno-metodyczne realizowane poza okresem zajęć dydaktycznych w czasie i w wymiarze zgodnie z programem studiów. – Praktyki zawodowe ciągłe realizowane są po 8 semestrze studiów, w łącznym wymiarze 180 godzin, w tym 90 godzin w przedszkolu (4 tygodnie) w miesiącu wrześniu i 90 godzin w klasach I-III szkoły podstawowej (4 tygodnie) w miesiącu październiku (zakłada się realizację zajęć dydaktycznych od listopada w wymiarze zgodnym z programem studiów). W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana, student może odbyć praktykę w innym terminie. – Praktyki zaliczane są w semestrze 10. – Opiekę merytoryczną nad praktykami sprawuje nauczyciel akademicki zatrudniony w jednostce organizacyjnej a powołany przez Prorektora do spraw studiów; zakres obowiązków opiekuna praktyk określony jest w odrębnych przepisach. – Praktyki realizowane są w wybranych jednostkach organizacyjnych. – Placówki, w których studenci mogą odbywać praktyki oraz treści programowe praktyki określone są w regulaminie i programie praktyki. – Podstawą zaliczenia praktyki jest jej odbycie w pełnym wymiarze czasu oraz prawidłowe udokumentowanie przebiegu praktyki w „Arkuszu praktyk”. 		

EFEKTY

Efekty śródrocznej praktyki ogólnopedagogicznej (J.1.1.) obejmują:

- W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
- J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
- J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
- J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
- J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
- W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
- J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
- J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

Efekty śródrocznej praktyki wychowawczo-dydaktycznej (J.1.2.) obejmują:

- W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
- J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
- J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
- J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
- W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
- J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Efekty praktyki ciągłej (J.2.) obejmują:

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
- J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

<p>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</p> <p>– J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.</p>	
<p>Opis sposobu zakończenia cyklu kształcenia: (ewentualnie spis zagadnień)</p>	<p>Cykl kształcenia kończy się złożeniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym magisterskim.</p> <p>Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym.</p> <p>Do egzaminu dyplomowego przystępuje student, który zaliczył wszystkie wymagane moduły przedmiotowe i złożył pracę dyplomową.</p>

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
<u>Anna Klim-Klimaszewska</u>	<u>Dr hab./profesor uczelni/Dyrektor Instytutu Pedagogiki</u>
<u>Agnieszka Araucz-Boruc</u>	<u>Dr/adiunkt/Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych</u>
<u>Radosław Korneć</u>	<u>Dr/adiunkt/Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych</u>
<u>Agnieszka Roguska</u>	<u>Dr/adiunkt/Zastępca Dyrektora Instytutu Pedagogiki</u>
<u>Sabina Wieruszewska-Duraj</u>	<u>Dr/adiunkt/Pełnomocnik Rektora ds. kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</u>
<u>Renata Matysiuk</u>	<u>Dr/adiunkt w Instytucie Pedagogiki</u>
<u>Agata Fijałkowska-Mroczek</u>	<u>Dr/adiunkt w Instytucie Pedagogiki</u>
<u>Beata Chacińska</u>	<u>Mgr/starszy specjalista administracji w Instytucie Pedagogiki</u>

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	21
Prezentacja uczelni	23
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	24
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	24
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	30
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	45
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	51
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	56
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	59
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	63
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	70
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	76
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	78
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	80
Część III. Załączniki	81
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	81
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	81

Prezentacja uczelni

Uniwersytet w Siedlcach (UWS) jest uczelnią publiczną stanowiącą integralną część narodowego systemu edukacji i nauki. Jest ważnym ośrodkiem naukowym, artystycznym i kulturotwórczym oraz liderem edukacji w regionie. Powołany został w 1969 roku. W swojej historii pięciokrotnie zmieniał swój status i nazwę. Na mocy art. 39 pkt 2 ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r., poz. 1672), z dniem 1 października 2023 r. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach otrzymał nową nazwę – Uniwersytet w Siedlcach. Jednym z priorytetów działalności Uniwersytetu jest wysoka jakość kształcenia. Oznacza to nie tylko zapewnianie studentom odpowiednich warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności, ale także kształtowanie ich postaw, dzięki którym to oni będą tworzyć świadome społeczeństwo gotowe na wyzwania współczesnego świata. W Uniwersytecie prowadzone jest kształcenie studentów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych magisterskich, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. W ofercie jest również 6 kierunków w języku angielskim. Na sześciu Wydziałach: Wydziale Nauk Humanistycznych, Wydziale Nauk Społecznych, Wydziale Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Wydziale Nauk Rolniczych, Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu oraz Wydziale Sztuki prowadzonych jest 38 kierunków studiów, zarówno o profilu ogólnoakademickim, jak i praktycznym. W Uniwersytecie w Siedlcach realizowane jest kształcenie w Szkole Doktorskiej w 11 dyscyplinach: nauki biologiczne, nauki chemiczne, historia, nauki o bezpieczeństwie, rolnictwo i ogrodnictwo, zootechnika i rybactwo, matematyka, nauki o zdrowiu, pedagogika, nauki o zarządzaniu i jakości, literaturoznawstwo. Uzupełnieniem oferty edukacyjnej są studia podyplomowe, w tym o charakterze kwalifikacyjnym. Prowadzone kierunki studiów dostosowywane są do potrzeb rynku pracy oraz do zainteresowań kandydatów.

Istotnym elementem działalności Uniwersytetu są badania naukowe i współpraca z jednostkami naukowymi w kraju i za granicą. Uczelnia prowadzi prace rozwojowe i badania naukowe ukierunkowane na rozwój nauki, gospodarki i kultury. Z tego powodu duży nacisk kładziony jest na upowszechnianie wyników badań, transfer technologii i wdrażanie rozwiązań społecznych.

Wydział Nauk Społecznych (WS), na którym prowadzony jest kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jest nową jednostką organizacyjną Uczelni powstałą z połączenia dwóch wydziałów, dawnego Wydziału Humanistycznego oraz dawnego Wydziału Nauk Ekonomicznych i Prawnych. W jego strukturze funkcjonują obecnie: Instytut Nauk o Bezpieczeństwie, Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości, Instytut Pedagogiki oraz Instytut Nauk o Polityce i Administracji. Na Wydziale Nauk Społecznych prowadzone jest kształcenie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów jednolitych magisterskich. Wydział oferuje studia na kierunkach: Bezpieczeństwo narodowe, Bezpieczeństwo wewnętrzne, Bezpieczeństwo informacyjne, Bezpieczeństwo międzynarodowe, Kryminologia, Pedagogika, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika specjalna, Prawo, Logistyka, Zarządzanie, Administracja, Finanse i rachunkowość. Decyzjami Ministra Edukacji i Nauki z 27 lipca 2022 r. w sprawie nadania kategorii naukowych, spośród czterech parametryzowanych dyscyplin, trzy uzyskały kategorię B+ (nauki o bezpieczeństwie, nauki o zarządzaniu i jakości, pedagogika), a jedna kategorię B (nauki o polityce i administracji).

Jednostką odpowiedzialną za realizację programu studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest Instytut Pedagogiki.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i wywodzące się z niej cele kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wpisują się w wartości uwzględnione w misji Uczelni (Uchwała Senatu Nr 192/2019 Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach w sprawie uchwalenia strategii UPH do roku 2026). Jedną z tych wartości jest wysoka jakość kształcenia osiągnięta poprzez tworzenie optymalnych warunków do zdobywania kompetencji ogólnych i specjalistycznych, niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej oraz kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu świadomego społeczeństwa, gotowego na wyzwania zmieniającej się rzeczywistości.

Gwarantem wysokiej jakości kształcenia studentów jako przyszłej kadry nauczycieli pedagogów są kwalifikacje nauczycieli akademickich, w tym zgodność dorobku naukowego z zakresem prowadzonych zajęć oraz posiadane doświadczenie zawodowe powiązane z celami kształcenia i zakładanymi dla kierunku efektami uczenia się (praca w zawodzie nauczyciela). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna doskonałą kompetencje dydaktyczne na szkoleniach, warsztatach i kursach organizowanych w ramach projektów dofinansowanych z Funduszy Europejskich realizowanych przez Uniwersytet w Siedlcach. W Uniwersytecie zrealizowany został między innymi projekt „Doskonałość dydaktyczna uczelni” (2022-2023) oraz „UPH w Siedlcach – Uniwersytet MAXI” (2019-2023). Ich tematyka obejmowała nowoczesne metody nauczania w szkole wyższej (pracę z filmem i podcastem), projektowanie uniwersalne, pracę dydaktyczną z dziećmi i rodzinami uchodźców, trening interpersonalny, zastosowanie programu Canva+ i IT w edukacji, przeciwdziałanie dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami.

Koncepcja kształcenia jest wypracowywana z uwzględnieniem doświadczeń w kształceniu nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zagranicznych uczelniach. Informacje o nich są pozyskiwane w wyniku współpracy z Uczelniami w ramach programu Erasmus+, CEEPUS oraz podczas cyklicznych konferencji międzynarodowych organizowanych w Instytucie Pedagogiki – Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku” oraz Międzynarodowego Kongresu Inkluzji Społecznej. Istotnym źródłem informacji przyczyniającym się do wytyczenia kierunków zmian programowych, uwzględniających współczesne, światowe trendy w kształceniu nauczycieli pedagogów, są także opinie profesorów wizytujących i doświadczenia z ich macierzystych uczelni.

Prowadzenie kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozostaje w ścisłym związku z działaniami służącymi realizacji celów strategicznych Uczelni, w tym przede wszystkim z: wdrażaniem wyników badań naukowych do oferty programowej kształcenia, dostosowaniem oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb rynku pracy, kształtowaniem sylwetki absolwenta spójnej z wymogami współczesnego rynku pracy, otwarciem Uczelni na potrzeby edukacyjne i naukowe miasta, regionu i kraju, zacieśnianiem dotychczasowych oraz rozwijaniem nowych form współpracy Uniwersytetu z instytucjami publicznymi i podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzącymi działalność oświatową. W ramach współpracy z instytucjami miasta i regionu utworzona została sieć placówek ćwiczeń, w których studenci realizują praktyki zawodowe oraz mają możliwość zdobywania doświadczeń zawodowych, m.in. realizacji projektów edukacyjnych i innych przedsięwzięć wychowawczych i edukacyjnych opracowanych w ramach zajęć dydaktycznych. Sieć współpracy tworzą przede wszystkim placówki oświatowe – przedszkola i szkoły, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela oraz ośrodki doskonalenia nauczycieli (SCDiDN w Siedlcach, MSCDiN w Siedlcach) i urzędy (Urząd Miasta, Kuratorium Oświaty w Warszawie – Delegatura w Siedlcach).

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zakłada związek prowadzonych przedmiotów/modułów z badaniami naukowymi, prowadzonymi w Instytucie Pedagogiki. Plasują się one w dziedzinie nauk społecznych, głównie w wiodącej dyscyplinie pedagogika, ale mają również charakter interdyscyplinarny, korespondujący z efektami uczenia się określonymi dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wyniki badań naukowych są włączane do programu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – uwzględnia się je w treściach kształcenia poszczególnych przedmiotów i wskazywanych studentom pozycjach literatury podstawowej i dodatkowej. W latach 2018-2024 pracownicy Instytutu Pedagogiki opublikowali 410 pozycji naukowych, w tym: 143 artykuły w czasopismach naukowych, 189 rozdziałów w monografiach, 47 monografii wieloautorskich oraz 31 autorskich, w językach: polskim, angielskim, słowackim. Rezultaty badawcze prezentowane są ponadto na krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych. W 2022 roku dorobek naukowy Instytutu Pedagogiki został poddany parametryzacji za lata 2017-2021, w wyniku której uzyskał kategorię naukową B+ w dyscyplinie pedagogika.

Ważnym aspektem procesu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wspierającym osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się jest udział studentów w konferencjach naukowych organizowanych cyklicznie w Instytucie Pedagogiki – Międzynarodowym Kongresie Inkluzji Społecznej oraz Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt. „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”. Poprzez udział w konferencjach studenci doskonalą swój warsztat badawczy, a ponadto budowana jest motywacja do podejmowania inicjatyw badawczych. Istotnym elementem procesu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, włączającym studentów w działalność badawczą jest ich aktywność w ramach kół naukowych: Studenckiego Koła Naukowego Wychowania Przedszkolnego, Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht oraz Koła Naukowego Inclusion. Szczególne znaczenie dla realizacji efektów uczenia się ma organizacja studenckich konferencji naukowych – w roku 2022 miały miejsce dwa takie przedsięwzięcia: Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Janusz Korczak współcześnie w kulturze i edukacji” zorganizowana przez Studenckie Koło Naukowe Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht oraz Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja włączająca w Polsce i Bułgarii” zorganizowana przez Koło Naukowe Inclusion.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została wypracowana w toku konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Grono interesariuszy wewnętrznych stanowi kadra naukowo-dydaktyczna Instytutu Pedagogiki oraz środowisko studentów, którzy mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat oferty dydaktycznej uczestnicząc w posiedzeniach Zespołu ds. Programów Studiów IP oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, odpowiedzialnych między innymi za opiniowanie projektów nowych i zmienianych programów studiów. Kształtowanie oferty edukacyjnej Instytutu przebiega we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – m.in. przedstawicielami placówek oświaty z terenu Siedlec i powiatu siedleckiego, fundacjami i stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi, instytucjami oświatowymi i samorządowymi. Treści programowe kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są systematycznie opiniowane przez w/w interesariuszy. Opiniowanie prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych programów studiów oraz zgłaszanie propozycji zmian w tych programach należy również do kompetencji Wydziałowej Rady Pracodawców. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z Kuratorium Oświaty w Warszawie – Delegatura w Siedlcach oraz Wojewódzkim Urzędem Pracy w Warszawie – Filia w Siedlcach, pozwala na dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy w regionie. Spójność koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z potrzebami lokalnego środowiska w zakresie kształcenia kadr i wymogami rynku pracy wynika w szczególności z trafnego doboru treści kształcenia ujętych w modułach przedmiotowych. Dostosowaniu programu studiów do potrzeb rynku pracy sprzyja monitorowanie losów absolwentów.

Decyzję Uczelni o utworzeniu kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako studiów jednolitych magisterskich określała pierwotnie Uchwała Nr 70/2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 24 kwietnia 2019 roku w sprawie utworzenia kierunku studiów o nazwie Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Następnie wraz z wejściem w życie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Uchwałą Nr 137/2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 25 września 2019 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zatwierdzono program studiów stacjonarnych na kierunku, obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020. Ponieważ programy kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są regularnie aktualizowane i modyfikowane w ramach doskonalenia i poprawy jakości kształcenia, w celu wyjścia naprzeciw potrzebom studentów, w roku 2020, Uchwałą Nr 34/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 26 kwietnia 2020 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna utworzono studia niestacjonarne, prowadzone od roku akademickiego 2020/2021. Obecnie realizowany program kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna został zatwierdzony Uchwałą Nr 42/2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 23 lutego 2022 roku w sprawie ustalenia zmian w programie studiów jednolitych magisterskich dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna i obowiązuje dla cykli rozpoczynających studia od roku akademickiego 22/23, 23/24 i 24/25. Studia o profilu ogólnoakademickim na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są realizowane jako studia jednolite magisterskie, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna kształcą się kandydatów do pracy w placówkach oświatowych (przedszkolach i szkołach podstawowych na poziomie edukacji wczesnoszkolnej), gdzie wymagane jest przygotowanie pedagogiczne, a także kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela, określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne.

Nadrzędnym celem kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest przekazanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela oraz prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie pedagogika. Cele kształcenia odnoszą się do:

1. Rozwijania wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się;
2. Rozwijania wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;
3. Rozwijania umiejętności i nabycia kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci;
4. Rozwijania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
5. Rozwijania umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;
6. Rozwijania wrażliwości etycznej, empatii, otwartości oraz postawy refleksyjnego, prospołecznego i odpowiedzialnego praktyka;

7. Praktycznego przygotowania do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela;
8. Rozwoju umiejętności upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności;
9. Rozwoju umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy;
10. Kształtowania nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności;
11. Kształtowania przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych i badawczych;
12. Kształtowania przekonania o konieczności kierowania się w pracy profesjonalizmem i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Przy określaniu sylwetki absolwenta uwzględniono wymagania określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie (5-letnie) o profilu ogólnoakademickim zdobywa szeroką wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz merytoryczne i metodyczne kwalifikacje zawodowe. W pogłębionym stopniu zna i rozumie fakty, teorie, metody stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz złożone zależności występujące pomiędzy nimi. Ma poszerzoną wiedzę z zakresu uwarunkowań działalności nauczycielskiej mającej na celu umożliwienie dzieciom i innym powiązanim edukacyjnie podmiotom prawidłowe funkcjonowanie w społecznie oczekiwanych rolach, na miarę ich potrzeb i możliwości. Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy występujące w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z wykorzystaniem wiedzy z różnych dziedzin, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie oraz komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, podejmowania decyzji, krytycznej oceny swoich możliwości oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy.

Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada przygotowanie w zakresie:

- przygotowania psychologiczno-pedagogicznego;
- przygotowania merytorycznego nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowania do integracji treści nauczania;
- wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
- podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
- metodyki poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów;
- pracy z dzieckiem lub uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;
- organizacji pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultury przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;
- podstaw diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli;
- kultury języka;
- praktyk zawodowych;
- metodologii badań naukowych.

Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna otrzymuje tytuł magistra i uzyskuje przygotowanie pedagogiczne i uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej). Jest przygotowany do kontynuacji kształcenia w szkole doktorskiej.

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, profil ogólnoakademicki, prowadzone jest w oparciu o program studiów, który określa efekty uczenia się, odpowiadające wymogom profilu ogólnoakademickiego, określonego przez Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218) i efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, przyjęte w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Powyższe wymagania spełnione są w programie studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, stanowiącym załącznik do Uchwały Nr 42/2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 23 lutego 2022 roku w sprawie ustalenia zmian w programie studiów jednolitych magisterskich dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Efekty uczenia się uwzględniają wszystkie efekty określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego 2019 r. z dnia 25 lipca w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto, w konstruowaniu efektów uczenia się, uwzględnione zostały podstawy prawne, wynikające z: Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478), Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r. poz. 661), Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – Załącznik nr 2 do Rozporządzenia, określający standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) (Dz.U. 2019, poz. 1450), Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach nr 16/2019 z dnia 14 marca 2019 r. w sprawie określenia zasad opracowywania programów studiów wyższych, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia.

Efekty uczenia się zostały ponadto sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiający weryfikację ich osiągania. Efekty uczenia się, zakładane dla ocenianego kierunku studiów, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności, w tym również badawczych i kompetencji społecznych, niezbędnych w działalności badawczej i zawodowej.

W procesie kształcenia nauczycieli na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w zakresie wiedzy zwraca się szczególną uwagę przede wszystkim na: główne tendencje w rozwoju dyscyplin naukowych, do których przyporządkowana jest pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, na jej miejsce w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z naukami humanistycznymi i społecznymi; terminologię; rozszerzone filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy edukacji dziecka; proces prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka, wynikające z niego specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu edukacji; metody diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikające z nich nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; koncepcje socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się, dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań; strukturę i funkcje systemu wychowania i kształcenia dzieci; merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć z dziećmi w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; modele współpracy nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ze specjalistami, rodzicami, modele

indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania oraz zasady uniwersalnego prowadzenia zajęć; założenia metodologiczne projektowania i prowadzenia badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych w naukach społecznych; ekonomiczne, prawne i etyczne podstawy oddziaływań edukacyjnych; zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie profesji nauczycielskiej.

W procesie kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej kluczowe jest osiągnięcie przez studentów następujących umiejętności: identyfikowanie i interpretacja złożonych zjawisk i problemów społecznych; wykorzystywanie wiedzy (pedagogicznej i psychologicznej) do analizowania złożonych oraz nietypowych procesów i zjawisk w obszarze edukacji; dokonywanie pogłębionej diagnozy i ocena złożonych sytuacji edukacyjnych; wykorzystywanie aktualnych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania dzieci i uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych; indywidualizowanie zadań, dostosowywanie metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wykorzystywanie zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć; wdrażanie efektywnych programów zwiększających umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; konstruowanie prostych projektów badawczych; komunikowanie się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego; praca w zespole, pełniąc różne funkcje i zadania; samodzielne planowanie i realizowanie programu własnego rozwoju osobowego i zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych zwraca się uwagę na docenianie przez studentów tradycji i dorobku badań naukowych w dyscyplinie pedagogika i psychologia, w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze; krytyczną ocenę wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywne korzystanie z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięganie opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów. W toku studiów rozwija się u studentów gotowość do podejmowania odpowiedzialności i wypełniania zobowiązań społecznych oraz odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną.

W programie studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przyjęto realizację 21 kierunkowych efektów uczenia się z obszaru wiedzy (nadając im kolejno kody od K_W01 do K_W21), 20 kierunkowych efektów uczenia się z obszaru umiejętności (nadając im kolejno kody od K_U01 do K_U20) oraz 8 kierunkowych efektów uczenia się z obszaru kompetencji społecznych (nadając im kolejno kody od K_K01 do K_K08). Efekty uczenia się osiągnięte w ramach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględniają wszystkie ogólne efekty uczenia się wynikające z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 2 rozporządzenia). Są one zapisane w tabeli efektów uczenia się w opisie programu studiów zawartych w załączniku do raportu samooceny. W lewej kolumnie tabeli umieszczone zostały symbole kierunkowych efektów uczenia się, z klasyczną kodyfikacją K_W..., K_U..., K_K..., w środkowej części umieszczono opis efektów z podziałem na kategorie: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, których formuły są zgodne z tymi, które znajdują się z rozporządzeniu MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zaś w prawej kolumnie tabeli zamieszczone zostały odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do efektów szczegółowych zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, przy użyciu symboli (kodyfikacji ze standardu) efektów szczegółowych uczenia się, określonych w postaci kodów przyporządkowanych poszczególnym grupom zajęć: A. - A.1., A.2., A.3., A.4., B. - B.1., B.2., B.3., B.4., B.5., B.6., B.7., B.8., B.9., B.10., C., D., E. - E.1., E.2., E.3., E.4., E.5., E.6., E.7., E.8., E.9., E.10., F., G., H., I., J. - J.1. (J.1.1., J.1.2.), J.2., K., odpowiadających efektom ogólnym zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

nauczyciela. Treść efektów uczenia się jest zgodna ze stanem faktycznym i oryginalnymi treściami zawartymi w rozporządzeniu MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 2 rozporządzenia), przy jednoczesnym zestawieniu formuły z kryteriami efektów, czyli: wiedza – zna i rozumie, umiejętności – potrafi, kompetencje społeczne – jest gotów do.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	–

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, obowiązujący dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020, został zatwierdzony Uchwałą Nr 137/2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 25 września 2019 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Doświadczenia w jego realizacji, w tym zbierane informacje zwrotne od interesariuszy wewnętrznych (kadry prowadzącej zajęcia oraz studentów), a także interesariuszy zewnętrznych (dyrektorów i nauczycieli placówek przedszkolnych i szkół podstawowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej), wskazały na potrzebę wdrożenia równości szans w nabywaniu kwalifikacji zawodowych oraz wyeksponowania nakładu pracy studentów dla realizacji obowiązkowych treści i zadań, które warunkują osiągnięcie efektów uczenia się. Zdecydowały o dokonaniu ponownej analizy programu i wprowadzeniu korekt doskonalących. Uchwałą Nr 34/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 26 kwietnia 2020 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna utworzono studia niestacjonarne, prowadzone od roku akademickiego 2020/2021, a Uchwałą Nr 42/2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 23 lutego 2022 roku w sprawie ustalenia zmian w programie studiów jednolitych magisterskich dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zatwierdzono modyfikacje i w wersji skorygowanej uchwalony program pozostaje obowiązkowym dla cyklu rozpoczętego w roku 2022/23 i następnych. Należy podkreślić, że program studiów umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji – poziom 7 i uzyskiwanie kompetencji właściwych dla tego poziomu. Treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a ściśle Załącznika nr 2 do tego Rozporządzenia, określającego standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej). Priorytetowym celem realizowanego programu studiów jest przygotowanie przyszłych nauczycieli do podjęcia roli zawodowej w złożonej i zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. Osiągnięcie wskazanego celu wymaga wyposażenia studentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne możliwie wszechstronne, które pozwolą absolwentom na: (1) funkcjonowanie w różnych miejscach pracy (m.in. przedszkola i szkoły podstawowe); (2) efektywne realizowanie złożonych zadań zawodowych (diagnostycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, a także związanych z udzielaniem uczniom i rodzicom form wsparcia); (3) planowanie, dostosowywanie lub wdrażanie skutecznych rozwiązań dydaktycznych i metodycznych odpowiadających różnicowanym potrzebom edukacyjnym dzieci

i uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; (4) skuteczną komunikację ze wszystkimi uczestnikami procesu edukacji; (5) prezentowanie właściwych postaw wobec wszystkich uczestników procesu edukacji, a także podejmowanie działań ukierunkowanych na zmianę postaw społecznych; (6) twórcze analizowanie złożonej i zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej z wykorzystaniem własnego warsztatu badawczego; (7) poszukiwanie nowych rozwiązań w obszarze realizowanych zadań zawodowych, także z wykorzystaniem dorobku i doświadczeń innych krajów. Przygotowanie studentów do realizacji tak złożonej roli zawodowej wymaga wyposażenia ich w odpowiednią wiedzę teoretyczną, odnoszącą się, zarówno do samej pedagogiki jako dyscypliny wiodącej, jak również dyscyplin współpracujących z pedagogiką i subdyscyplinami – pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną, tj. psychologii, etyki, socjologii, prawa i medycyny. Kluczowe jest wyposażenie studentów we wszechstronne kompetencje i umiejętności dydaktyczno-metodyczne.

Struktura programu studiów, w tym liczba semestrów, grupy zajęciowe, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS (w kontekście całości programu oraz z podziałem na moduły przedmiotowe) w pełni koresponduje ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Jednolite studia magisterskie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, trwają 5 lat (10 semestrów) i pozwalają uzyskać 324 punkty ECTS w ramach 3180 godzin na studiach stacjonarnych i 2574 godzin na studiach niestacjonarnych. Można zatem stwierdzić, że program studiów w zakresie harmonogramu zajęć, w tym liczby semestrów, liczby godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS wychodzi poza ramy minimum określonego przez standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).

Program studiów jest analogiczny na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w zakresie zakładanych efektów uczenia się, treści programowych oraz układu modułów przedmiotowych. Studenci studiów niestacjonarnych, zgodnie z wymogami standardu, realizują mniejszą liczbę godzin zajęć, ze spełnieniem wymogu, że zapewnia to osiągnięcie takich samych efektów uczenia się jak na studiach prowadzonych w formie stacjonarnej. Ponadto, na studiach niestacjonarnych nie są realizowane zajęcia z wychowania fizycznego. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się głównie podczas zjazdów weekendowych, jednak w przypadku realizacji praktyki śródrocznej, która odbywa się w podmiotach wymienionych w ust. 4.1, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, istnieje potrzeba zagospodarowania w planie dni roboczych (po uzgodnieniu ze studentami są to piątki w wybranych terminach zjazdów), z uwagi na konieczność i możliwość wejścia do placówek oświatowych.

Program studiów jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Program studiów na kierunku składa się z trzech modułów: modułu przedmiotów kształcenia ogólnego, modułu przedmiotów kształcenia kierunkowego i modułu przedmiotów do wyboru.

W ramach modułu przedmiotów kształcenia ogólnego, na studiach stacjonarnych przyjęto w programie do realizacji łącznie 105 godzin i uzyskanie 5 punktów ECTS w ramach przedmiotów: Wychowanie fizyczne, Ochrona własności intelektualnej i Edukacja międzykulturowa w języku obcym. Zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisano punktów ECTS. Na studiach niestacjonarnych w module przedmiotów kształcenia ogólnego nie występuje przedmiot Wychowanie fizyczne. Przyjęto do realizacji łącznie 27 godzin i uzyskanie 5 punktów ECTS w ramach przedmiotów: Ochrona

własności intelektualnej i Edukacja międzykulturowa w języku obcym. Zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, przedmiot Edukacja międzykulturowa w języku obcym ma charakter fakultatywny, obejmujący wybór języka obcego spośród – język angielski, język niemiecki, język rosyjski, w którym prowadzony jest przedmiot.

W ramach modułu przedmiotów kształcenia kierunkowego, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, realizowane są grupy zajęć (A.-K.), w ramach których studenci osiągają przyjęte standardem szczegółowe efekty uczenia się. Moduł kształcenia kierunkowego obejmuje: 1) Grupę zajęć A. – Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 720 godzin i uzyskują 80 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 611 godzin i 80 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują następujące przedmioty: Podstawy pedagogiki, Pedagogika społeczna, Historia wychowania, Socjologia edukacji, Etyka zawodu nauczyciela, Warsztat umiejętności interpersonalnych nauczyciela, Psychopedagogiczne uwarunkowania pracy nauczyciela i ucznia, Warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola i klas I-III, Rozwiązywanie problemów wychowawczych, Refleksyjny nauczyciel, Pedagogika przedszkolna I, Pedagogika przedszkolna II, Pedagogika wczesnoszkolna I, Pedagogika wczesnoszkolna II, Podstawy psychologii, Psychologia rozwojowa, Psychologia kliniczna, Psychologia twórczości, Komunikacja społeczna, Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka obcego; 2) Grupę zajęć B. – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 540 godzin i uzyskują 57 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 440 godzin i 57 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują następujące przedmioty: Język obcy I, Język obcy II – kontynuacja języka obcego I, Język polski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Matematyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Edukacja społeczno-przyrodnicza, Informatyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Plastyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Muzyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Technika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wychowanie fizyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Edukacja zdrowotna, Muzyka – instrumentacja I, Muzyka – instrumentacja II; 3) Grupę zajęć C. – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 400 godzin i uzyskują 45 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 310 godzin i 45 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują następujące przedmioty: Badania nad dzieckiem i dzieciństwem, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Indywidualizacja procesu kształcenia, Metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, Stymulowanie rozwoju dziecka przez zabawę, Stymulowanie rozwoju dziecka przez teatr i dramę, Stymulowanie rozwoju dziecka przez muzykę, Stymulowanie rozwoju dziecka przez literaturę, Stymulowanie rozwoju dziecka przez działalność plastyczno-konstrukcyjną, Stymulowanie rozwoju motorycznego dziecka, Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole, Gotowość szkolna dziecka w wieku przedszkolnym, Diagnostyka i terapia ręki u dzieci; 4) Grupę zajęć D. – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 60 godzin i uzyskują 7 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 40 godzin i 7 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują przedmiot Podstawy dydaktyki; 5) Grupę zajęć E. – Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 485 godzin i uzyskują 57 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 410 godzin i 57 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują następujące przedmioty: Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu, Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III, Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu, Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III szkoły podstawowej, Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu, Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III, Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu, Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III, Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu i klasach I-III, Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III, Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III, Metodyka edukacji technicznej

w przedszkolu i klasach I-III, Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III, Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III; 6) Grupę zajęć F. – Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 120 godzin i uzyskują 14 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 90 godzin i 14 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują następujące przedmioty: Podstawy pedagogiki specjalnej, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warsztat wzmocnienia poczucia własnej wartości, Edukacja włączająca; 7) Grupę zajęć G. – Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 75 godzin i uzyskują 7 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 53 godziny i 7 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują następujące przedmioty: Prawa dziecka i nauczyciela, Pierwsza pomoc, Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły; 8) Grupę zajęć H. – Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 60 godzin i uzyskują 7 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 50 godzin i 7 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują następujące przedmioty: Diagnostyka pedagogiczna, Diagnostyka dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 9) Grupę zajęć I. – Kultura języka, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 60 godzin i uzyskują 7 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 40 godzin i 7 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują następujące przedmioty: Kultura języka, Emisja głosu; 10) Grupę zajęć J. – Praktyki zawodowe, w ramach której, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, studenci realizują 270 godzin i uzyskują 10 punktów ECTS. Praktyka zawodowa realizowana jest zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela jako praktyka śródroczna, a w tym zakresie jako J.1. Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna oraz J.1.2. Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna (Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu i Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III), a także jako J.2. Praktyka ciągła, w ramach której w programie studenci realizują Praktykę ciągłą w przedszkolu i Praktykę ciągłą w klasach I-III; 11) Grupę zajęć K. – Metodologia badań naukowych, w ramach której na studiach stacjonarnych studenci realizują 135 godzin i uzyskują 13 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 113 godzin i 13 punktów ECTS. W grupie tej studenci realizują następujące przedmioty: Metodologia badań społecznych, Praca badawcza nauczyciela, Elementy statystyki, Przygotowanie pracy dyplomowej – seminarium dyplomowe.

W ramach modułów przedmiotów do wyboru program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym zgodnie z wymogami standardów przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Wyodrębniono w programie dwa moduły, spośród których student wybiera przedmioty z Modułu I lub Modułu II. W ramach każdego z nich na studiach stacjonarnych studenci realizują 150 godzin i uzyskują 15 punktów ECTS, a na studiach niestacjonarnych 120 godzin i 15 punktów ECTS. Moduł I do wyboru obejmuje przedmioty: Trening twórczości, Rytmika, Warsztaty teatralne, Uczestnictwo dziecka w kulturze, Alternatywne koncepcje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Moduł II do wyboru obejmuje przedmioty: Warsztaty kreatywności, Warsztaty rytmiczne, Warsztaty wokalne, Organizacja czasu wolnego dziecka, Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Program studiów umożliwia studentom wybór również w ramach przedmiotu Edukacja międzykulturowa w języku obcym, obejmujący wybór języka obcego spośród – język angielski, język niemiecki, język rosyjski, w którym prowadzony jest przedmiot. Podsumowując, program studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna umożliwia studentom wybór zajęć, którym łącznie przypisano 19 punktów ECTS.

Cykl kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna kończy się złożeniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym magisterskim. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Do egzaminu dyplomowego przystępuje student, który zaliczył wszystkie wymagane moduły przedmiotowe i złożył pracę dyplomową.

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – pedagogika, jako dyscypliny wiodącej, której przyporządkowano 92% udziału efektów uczenia się na kierunku oraz do dyscypliny naukowej – psychologia, której przyporządkowano 8% udziału efektów uczenia się na kierunku. Studia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają profil ogólnoakademicki, dlatego program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie naukowej pedagogika, do której jest przyporządkowany kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności. Na kierunku Pedagogika przedszkolna liczba punktów ECTS obejmująca moduły przedmiotowe związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek wynosi 296 (na 324 ogółem przyjętych w programie studiów). Treści programowe w ramach realizowanych na kierunku przedmiotów pozostają w ścisłym związku z obszarami prowadzonych badań naukowych. Obrazują to dane zawarte w poniższej tabeli.

Obszar badawczy realizowany w dyscyplinie pedagogika	Wybrane publikacje	Wybrane treści programowe (nazwy przedmiotów ujętych w programie studiów)
Wyzwania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<p>Fijałkowska-Mroczek A. (2014), Gry i zabawy dydaktyczne w matematycznej edukacji dzieci, w: Matematika 6: Matematické vzdělávání v primární škole – tradice, inovace. Sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí, Olomouc: Univerzita Palackého;</p> <p>2. Fijałkowska-Mroczek A. (2014), Zaburzenia integracji sensorycznej dziecka w wieku przedszkolnym. Przyczyny, diagnoza, terapia, w: T. Senko, I. Bugajska-Bigos, B. Lisowska (red.), Inkluzja, terapia, wspieranie rozwoju jako problemy współczesnej edukacji, Nowy Sącz: PWSZ;</p> <p>3. Klim-Klimaszewska A. (2005), Pedagogika przedszkolna, Warszawa: PIW;</p> <p>4. Klim-Klimaszewska A. (2007), Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Siedlce;</p> <p>5. Klim-Klimaszewska A. (2010, 2011, 2012), Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa: Erica;</p> <p>6. Klim-Klimaszewska A. (2015), Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii na zajęciach terapeutycznych w przedszkolu, Warszawa: ERICA;</p> <p>7. Klim-Klimaszewska A. (2018), Klasa autorska zapomniana innowacja w edukacji wczesnoszkolnej, Siedlce: AKKA;</p> <p>8. Klim-Klimaszewska A. (2021), Sytuacje</p>	<p>Historia wychowania,</p> <p>Psychopedagogiczne uwarunkowania pracy nauczyciela i ucznia,</p> <p>Warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola i klas I-III,</p> <p>Pedagogika przedszkolna I,</p> <p>Pedagogika przedszkolna II,</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna I,</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna II,</p> <p>Język polski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>Matematyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>Edukacja społeczno-przyrodnicza,</p> <p>Informatyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>Plastyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>Muzyka w edukacji</p>

	<p>edukacyjne w wychowaniu dziecka w wieku przedszkolnym, Siedlce: IKRiBL;</p> <p>9. Klim-Klimaszewska A. (2021), The level of creative thinking of 6-year-old children and the type of their multiple intelligences, „Colloquium”, nr 13;</p> <p>10. Klim-Klimaszewska A. (2023), Rola rodziny w wychowaniu dziecka w poglądach pedagogicznych Papieża Jana Pawła II, w: A. Klim-Klimaszewska, A.W. Filipek, S. Bylina (red.), Współczesne wyzwania pedagogiczne, socjologiczne i w naukach o bezpieczeństwie, Siedlce: IKRiBL;</p> <p>11. Klim-Klimaszewska A. (2023), Edukacja informatyczna w klasach I-III szkoły podstawowej w Polsce, „Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae”, nr 1, DOI:10.54937/ssf.2023.22.1.33-44;</p> <p>12. Klim-Klimaszewska A. (2023), Samotne matki dzieci w wieku przedszkolnym w obliczu trudności, „Wychowanie w Rodzinie”, vol. 30, nr 3, DOI:10.61905/wwr/176965;</p> <p>13. Klim-Klimaszewska A. (2024), Religious upbringing in the pedagogy of John Paul II, „Pedagogika Katolicka”, nr 34 (1), DOI 10.62266/PK.1898-3685.2024.34.03;</p> <p>14. Klim-Klimaszewska A., Karbowniczek J. (2016), Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce. Wybrane aspekty, Kraków: Akademia Ignatianum;</p> <p>15. Klim-Klimaszewska A., Mkhabela Z. (2022), The birches Pre-Primary School in Sarnia, South Africa, w: A. Klim-Klimaszewska (red.), Wielowymiarowość edukacji XXI wieku, t. I, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Siedlce: IKRiBL;</p> <p>16. Klim-Klimaszewska A., Wieruszewska-Duraj S. (2023), Innowacyjne elementy dydaktyki pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej, Siedlce: IKRiBL;</p> <p>17. Klim-Klimaszewska A., Wieruszewska-Duraj S. (2023), Climate education in kindergarten, „Multidisciplinary Journal of School Education”, vol. 12, nr 1 (23), DOI:10.35765/mjse.2023.1223.19;</p> <p>18. Klim-Klimaszewska A., Pavlenko</p>	<p>przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>Technika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>Wychowanie fizyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>Badania nad dzieckiem i dzieciństwem,</p> <p>Indywidualizacja procesu kształcenia,</p> <p>Stymulowanie rozwoju dziecka przez zabawę,</p> <p>Stymulowanie rozwoju dziecka przez teatr i dramę,</p> <p>Stymulowanie rozwoju dziecka przez muzykę,</p> <p>Stymulowanie rozwoju dziecka przez literaturę,</p> <p>Stymulowanie rozwoju dziecka przez działalność plastyczno-konstrukcyjną,</p> <p>Stymulowanie rozwoju motorycznego dziecka,</p> <p>Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole,</p> <p>Gotowość szkolna dziecka w wieku przedszkolnym,</p> <p>Podstawy dydaktyki,</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu,</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III,</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu,</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III szkoły podstawowej,</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p>
--	---	--

	<p>E., Pionova R. (red.) (2015), Komunikacja w edukacji, t. 2, Kompetencje komunikacyjne dzieci i młodzieży, Siedlce: STN;</p> <p>19. Matysiuk R. (2015), Rola asystenta w systemie wsparcia społecznego rodziny, w: E. Jarmoch, J. Zienkiewicz (red.), Człowiek w środowisku społecznym. Księga jubileuszowa dedykowana profesorowi Mirosławowi Dyrdzie, Siedlce: UPH;</p> <p>20. Mysza-Bujno M. (2016), Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne w komunikacji z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w: A. Klim-Klimaszewska (red.), Komunikacja w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Wybrane problemy. Monografia wieloautorska, Siedlce: AKKA;</p> <p>21. Tyluś U. (2014), Wprowadzenie do studiowania pedagogiki, Siedlce: UPH;</p> <p>22. Tyluś U. (2019), Szkoła wobec uczniów z rodzin dysfunkcyjnych – problemy i wyzwania, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 2;</p> <p>23. Tyluś U. (2020), Szkoła wobec ucznia z rodziny dysfunkcyjnej, Siedlce: UPH;</p> <p>24. Tyluś U. (2020), Wspieranie procesu budowania tożsamości uczniów współczesnej szkoły, w: J.M. Łukasik, K. Jagielska, S. Kowal (red.), W poszukiwaniu dróg. Refleksje na kanwie relacji mistrz-uczeń, Kraków: Impuls;</p> <p>25. Wieruszewska-Duraj S. (2015), Technika doświadczeń poszukujących w nabywaniu i kreowaniu wiedzy ekologicznej przez dzieci 5-letnie, Siedlce: UPH;</p> <p>26. Wieruszewska-Duraj S. (2021), Projektowanie uniwersalne przestrzeni w przedszkolu jako odpowiedź na szczególne potrzeby dzieci, „Student niepełnosprawny. Szkice i rozprawy”, vol. 21, DOI:10.34739/sn.2021.21.03;</p> <p>27. Wieruszewska-Duraj S., Kasprzykowski Z.G. (2023), Nowoczesne metody w edukacji przyrodniczej i ekologicznej w klasach I-III, Siedlce: IKRiBL;</p> <p>28. Wieruszewska-Duraj S. (2024), Nauczanie ekspedycyjne w edukacji wczesnoszkolnej, w: A. Klim-Klimaszewska (red.),</p>	<p>w przedszkolu,</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III,</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu,</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III,</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu i klasach I-III,</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III,</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III,</p> <p>Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III,</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III,</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III;</p> <p>Prawa dziecka i nauczyciela,</p> <p>Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły;</p> <p>Diagnostyka pedagogiczna,</p> <p>Praktyka zawodowa</p> <p>Rytmika,</p> <p>Warsztaty teatralne,</p> <p>Alternatywne koncepcje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej</p>
--	--	--

	<p>Wielowymiarowość edukacji XXI wieku, vol. 4, Teoria i praktyka dla edukacji przedszkolnej i szkolnej, Siedlce: IKRiBL;</p> <p>29. Wiśniewska M. (2022), Dzieci uchodźcze w małej szkole wyzwaniem dla nauczycieli, w: E. Jówko (red.), Antropologia codzienności pedagogicznej – inkluzja społeczna, Siedlce: UPH;</p> <p>30. Wyczółkowska E. (2013), Współpraca przedszkola z rodziną i środowiskiem, Siedlce: [s.n.];</p> <p>31. Wyczółkowska E., Wierzbicki G. (2017), Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci, Siedlce: UPH</p>	<p>i wczesnoszkolnej;</p> <p>Warsztaty rytmiczne,</p> <p>Warsztaty wokalne,</p> <p>Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p>
<p>Obcość – inność – niższość – jako doświadczenie jednostek i grup społecznych</p>	<p>1. Antas A., Trębicka-Postrzygacz B. (2013), Wybrane problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Z praktyki studenckiej, cz. 1 i 2, Siedlce: UPH;</p> <p>2. Antas-Jaszczuk A. (2021), Edukacja – kształcenie umysłu, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia”, vol. 34, nr 1, DOI:10.17951/j.2021.34.1.91-108;</p> <p>3. Antas-Jaszczuk A. (2023), Edukacja wartości – potrzeba „odnowy” jednostki i społeczeństwa, w: A. Klim-Klimaszewska, A.W. Filipek, S. Bylina (red.), Współczesne wyzwania pedagogiczne, socjologiczne i w naukach o bezpieczeństwie, Siedlce: IKRiBL;</p> <p>4. Roguska A (2019), Budowanie tolerancji wobec dzieci ze spektrum autyzmu w kierunku poszukiwania ścieżek współpracy i wspierania osób z ASD, w: J. Florczykiewicz (red.), Dziecko w przestrzeni edukacyjnej. Wsparcie instytucjonalne i społeczne, Siedlce: UPH;</p> <p>5. Skalska K. (2023), Autonomia i autentyczność jako podstawa społeczeństwa idealnego dla osób z niepełnosprawnościami, w: R. Węgrzyn, R. Włodarczyk (red.), Utopia a edukacja. Kulturowe i pedagogiczne konteksty późnonowoczesnych wyobrażeń świata możliwego, Wrocław: UW;</p> <p>6. Żuraw H.M. (2020), Rehabilitacja w perspektywie twórczości, Siedlce: UPH</p>	<p>Podstawy pedagogiki,</p> <p>Pedagogika społeczna,</p> <p>Socjologia edukacji,</p> <p>Etyka zawodu nauczyciela,</p> <p>Warsztat umiejętności interpersonalnych nauczyciela,</p> <p>Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p>

<p>Współczesne wyzwania inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bera R. (2021), <i>Możliwości rozwoju zawodowego w percepcji nauczycieli szkół podstawowych a ich samoocena</i>, w: J.M. Łukasik, I. Nowosad, M.J. Szymański (red.), <i>Szkoła i nauczyciel w obliczu zmian społecznych i edukacyjnych</i>, Kraków: Impuls; 2. Jówko E. (2019), <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Przykład edukacji inkluzyjnej indywidualnego przypadku</i>, w: T.T. Zacharuk (red.), <i>Edukacja inkluzyjna. Synergia działań</i>, Siedlce: UPH; 3. Jówko E. (red.) (2019), <i>Inkluzja społeczna – ryzyko i nadzieja</i>, Siedlce: UPH; 4. Jówko E. (red.) (2019), <i>Instytucjonalne uwarunkowania inkluzji społecznej. Synergia działań</i>, Siedlce: UPH; 5. Przybycień K.K. (2020), <i>Zdalne nauczanie a rozwój dziecka w młodszy wieku szkolnym</i>, w: A. Klim-Klimaszewska, I. Scholtzová (red.), <i>Współczesne idee w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Monografia wieloautorska</i>, Siedlce: IKRiBL; 6. Zacharuk T. (red.) (2019), <i>Edukacja inkluzyjna. Synergia działań</i>, Siedlce: UPH; 7. Zacharuk T.T. (red.) (2022), <i>Edukacja inkluzyjna w codzienności pedagogicznej</i>, Siedlce: UPH; 8. Zacharuk T.T., Jówko E. (2021), <i>Zalety i wady edukacji inkluzyjnej. Analiza porównawcza polsko-ukraińska</i>, w: A. Klim-Klimaszewska, R.A. Matysiuk (red.), <i>Edukacja czyli różnimy się pięknie i bezpiecznie</i>, Siedlce: UPH. 	<p>Edukacja zdrowotna, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, Podstawy pedagogiki specjalnej, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warsztat wzmacniania poczucia własnej wartości, Edukacja włączająca, Diagnoza i terapia ręki u dzieci, Diagnostyka dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p>
<p>Dynamika procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrowolska B. (2019), <i>Spółeczna przestrzeń szkoły i wielokulturowość w dziecięcym obrazie świata. Studium socjopedagogiczne</i>, Siedlce: UPH; 2. Dobrowolska B. (2021), <i>Ślady Komeńskiego we współczesności: utopijność versus realna obecność jego założeń pedagogicznych i społecznych</i>, „Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne. Seria Pedagogika”, vol. 8, DOI:10.34739/szk.2021.08.043; 3. Florczykiewicz J (2022), <i>Warsztat twórczy jako przestrzeń podnoszenia dobrostanu: pedagogiczne implikacje teorii szczęścia</i>, „Studia Paedagogica Ignatiana”, vol. 25, nr 	<p>Rozwiązywanie problemów wychowawczych, Refleksyjny nauczyciel, Praca badawcza nauczyciela, Trening twórczości, Warsztaty kreatywności, Organizacja czasu wolnego dziecka, Uczestnictwo dziecka w kulturze,</p>

	<p>1, DOI:10.12775/SPI.2022.1.003;</p> <p>4. Florczykiewicz J., Ploch L.T., Wieruszewska-Duraj S.A., Żuraw H.M. (2019), <i>Terapia, kultura, życie</i>, Siedlce: UPH;</p> <p>5. Gaik B.J. (2019), <i>Powstanie grupy w aspekcie oddziaływań wychowawczo-trenerskich. Szkic z zakresu praktyki pedagogicznej</i>, „Roczniki Pedagogiczne”, vol. 11 (47), DOI:10.18290/rped.2019.11s-9;</p> <p>6. Gaik B. (2021), <i>Tutoring – sztuka filozoficznego dialogu</i>, w: J. Szada-Borzyszkowska, E. Jakubowska (red.), <i>Różnorodność w edukacji dorosłych XXI wieku</i>, Siedlce: IKRiBL;</p> <p>7. Gaik B., Jówko E., Ruszniak Ł., Wieruszewska-Duraj S., Wiśniewska M. (2021), <i>Metody aktywnej pracy z uczniem</i>, Białą Podlaska: Arte7. Sędek A (2021), <i>Edward Abramowski kreator i pedagog idei</i>, Siedlce: UPH</p> <p>8. Sędek A (2021), <i>Edward Abramowski kreator i pedagog idei</i>, Siedlce: UPH;</p> <p>9. Zienkiewicz J. (2015), <i>Od nieśmiałości do fobii społecznej</i>, w: E. Jarmoch, J. Zienkiewicz (red.), <i>Człowiek w środowisku społecznym. Księga jubileuszowa dedykowana profesorowi Mirosławowi Dyrdzie</i>, Siedlce: UPH</p>	<p>Podstawy psychologii, Psychologia rozwojowa, Psychologia kliniczna, Psychologia twórczości, Komunikacja społeczna.</p>
--	--	---

Na program studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna rzutują również doświadczenia nauczycieli akademickich, wynikające z realizacji projektów finansowanych ze środków zewnętrznych. Realizacja projektu „Bialska szkoła ćwiczeń”(finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, 2014-2020) przyczyniła się do weryfikacji i pogłębienia treści w zakresie tutoringu i coachingu w ramach następujących przedmiotów: Rozwiązywanie problemów wychowawczych, Refleksyjny nauczyciel, Praca badawcza nauczyciela, Trening twórczości, Warsztaty kreatywności, Komunikacja społeczna. Prowadzenie projektu „Doświadcz tego sam” (POWER, 2020-2022) rzutowało na pogłębienie treści przedmiotów: Edukacja zdrowotna, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, Podstawy pedagogiki specjalnej, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warsztat wzmacniania poczucia własnej wartości, Edukacja włączająca. Od roku akademickiego 2023/2024 w program studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w wyniku działań wypracowanych w projekcie, do przedmiotu Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i Edukacja włączająca, zostały włączone treści z zakresu dostępności i projektowania uniwersalnego. Projekt „Uniwersyteckie innowacje w dziedzinie nauk społecznych UPH w Siedlcach” (NCBiR) wpłynął na pogłębienie treści przedmiotów: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Stymulowanie rozwoju psychomotorycznego małego dziecka. Projekt „Nie jesteś sam” (EFS, 2018-2021) przyczynił się do doskonalenia treści przedmiotu Edukacja włączająca.

Dobór metod kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma ścisły związek z efektami uczenia się oraz treściami kształcenia. Ich wybór zależy także od charakteru zajęć oraz składu grupy i indywidualnych potrzeb studentów. Do najczęściej stosowanych metod zaliczyć można dla realizacji efektów: 1) zdobywania wiedzy: wykład (monograficzny, konwersatoryjny, problemowy), rozmowa kierowana, panel dyskusyjny, prezentacje multimedialne przygotowane przez studentów, eseje, sesje plakatowe, quizy; 2) osiągania umiejętności: analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca z tekstem (lekturą), prace pisemne, eseje, dyskusja, dialog, prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, ćwiczenia warsztatowe, mini eksperymenty, burza mózgów, metoda projektu, wywiad socjologiczny, odgrywanie ról, raporty z wyników badań, analizy studium przypadku; 3) rozwoju kompetencji społecznych: dyskusja, dialog, projekt. Inny podział metod kształcenia wykorzystywany na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna służący realizacji celów kształcenia to: 1) metody podające, które są głównie widoczne podczas wykładów (monograficznego, konwersatoryjnego, problemowego), np. Historia wychowania, Psychologia rozwojowa, Badania nad dzieckiem i dzieciństwem, Podstawy pedagogiki specjalnej; 2) metody aktywizujące są wykorzystywane głównie podczas ćwiczeń, laboratoriów, np. metoda analizy przypadków (np. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia kliniczna, Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, Stymulowanie rozwoju dziecka przez zabawę); dyskusja (np. Indywidualizacja procesu kształcenia, Rozwiązywanie problemów wychowawczych); burza mózgów (np. Refleksyjny nauczyciel); 3) metody praktyczne, m.in. warsztat (np. Warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola i klas I-III, Warsztaty rytmiczne, Warsztat umiejętności interpersonalnych nauczyciela, Warsztaty kreatywności, Trening twórczości,); metoda projektów (np. Diagnostyka dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Diagnoza i terapia ręki u dzieci); metoda symulacyjna (przedmioty z zakresu Metodyk poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów np. Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III, Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu, Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III szkoły podstawowej, Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu, Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III, Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu, Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III); hospitacja instytucji edukacyjnych (np. Śródroczna praktyka ogólnopedagogiczna, Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu, Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III); 4) metody eksponujące, m.in.: analiza filmu (np. Psychologia kliniczna, Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole, Alternatywne koncepcje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej), praca z tekstem (np. Uczestnictwo dziecka w kulturze, Organizacja czasu wolnego dziecka); 5) metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny (np. Refleksyjny nauczyciel), seminarium, gry dydaktyczne (np. Podstawy dydaktyki, stymulowanie rozwoju dziecka przez zabawę); 6) metody wykorzystujące techniki i narzędzia informacyjno-komunikacyjne (np. Informatyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu i klasach I-III). Podkreślenia wymaga sposób prowadzenia zajęć z zakresu Metodyk poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów oraz z zakresu Praktyki śródrocznej, realizowanej w przedszkolu i szkole podstawowej (w klasach I-III), w ramach których nauczyciel akademicki opracowuje i zapewnia warunki symulacji prowadzenia zajęć lub rzeczywistego prowadzenia zajęć z dziećmi, co pozwala m.in. na lepsze zaobserwowanie zastosowania wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta w warunkach możliwie najbardziej rzeczywistych lub rzeczywistych (w placówce), zanim studenci zostaną skierowani na praktykę ciągłą dydaktyczną do wybranych przez siebie placówek oświatowych (przedszkoli i szkół podstawowych).

Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dobór metod kształcenia w realizacji przedmiotu Przygotowanie pracy dyplomowej – seminarium dyplomowe, wspomagane przedmiotami Metodologia badań społecznych, Praca badawcza nauczyciela oraz Elementy statystyki, ma na celu nabycie przez studentów umiejętności analizy zagadnień problemowych, doboru metod i narzędzi badawczych, opracowywania i prezentacji wyników badań oraz

wnioskowania oraz w konsekwencji uwzględnia włączenie studentów w prowadzenie badań naukowych z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla dyscypliny pedagogika. Łączny wymiar godzin w grupie zajęć K. – Metodologia badań naukowych wynosi 135 i pozwala osiągnąć 13 punktów ECTS. Osiągnięcie przez studentów kompetencji w zakresie znajomości języka obcego zapewniają konwersatoria z przedmiotów kierunkowych Język obcy I, Język obcy II – kontynuacja języka obcego I. Łączna liczba godzin z języka obcego wynosi 120 i pozwala uzyskać studentom 12 punktów ECTS.

Ważną formą osiągania założonych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są prelekcje pedagogów-praktyków (wychowawców, pedagogów, terapeutów) oraz hospitacje zajęć w przedszkolach, szkołach, placówkach socjalizacyjnych. W ramach tych form kształcenia studenci poszerzają wiedzę w zakresie praktycznych aspektów pracy nauczyciela-wychowawcy, mają możliwość obserwacji funkcjonowania dzieci/uczniów oraz pracy nauczyciela w rzeczywistych warunkach działania konkretnej placówki.

Studentom kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stwarzane są możliwości pogłębienia kompetencji określonych w efektach uczenia się poprzez udział w różnych formach aktywności edukacyjnej w ramach realizowanych w Uniwersytecie projektów, w tym projektów finansowanych z EFS („Bialska szkoła ćwiczeń”, 2014-2020; „Doświadcz tego sam”, 2020-2022) oraz programów NCBiR („Uniwersyteckie innowacje w dziedzinie nauk społecznych UPH w Siedlcach, 2018-2021; „Podniesienie kompetencji studentów/studentek kierunku Pedagogika i Bezpieczeństwo narodowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach”). W ramach tych projektów studenci uczestniczyli w szkoleniach, kursach, zajęciach poszerzających kompetencje merytoryczne, osobowościowe oraz umiejętności w zakresie tutoring i coachingu, projektowania uniwersalnego, przedsiębiorczości, animacji czasu wolnego, pracy z uchodźcą, opieki nad dzieckiem, języka migowego, terapii ręki, rozwiązywania problemów, kreatywności, umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych (z elementami savoir vivre) i inteligencji emocjonalnej, elementy wspomaganie integracji sensorycznej.

Istotną formą pogłębienia możliwości osiągnięcia przyjętych dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna efektów uczenia się jest opracowywanie i realizacja przedsięwzięć pedagogicznych, w tym projektów edukacyjnych profilaktycznych, takich jak: Festiwal Nauki dla Przedszkolaków z siedleckich przedszkoli, „Letni Uniwersytet Dzieciąt” – letnia szkoła dla dzieci z polskiej Szkoły-Przedszkola „Wilia” w Wilnie (Litwa), cykliczne spotkania dla uczniów klas I-III z siedleckich szkół na temat profilaktyki zdrowia, spotkania z młodzieżą szkolną w ramach promocji kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna podczas Dni Otwartych w Uniwersytecie, Wielki Quiz Przyrodniczy dla siedleckich przedszkoli, Konkurs Matematyczny „Żyrafka”, udział w akcji „Szlachetna Paczka” a także realizacja zajęć i warsztatów w przedszkolach i szkołach podstawowych, m.in. Miejskim Przedszkolu Nr 15 w Siedlcach, Miejskim Przedszkolu Nr 3 w Siedlcach, Niepublicznym Przedszkolu im. Kubusia Puchatka w Siedlcach, Szkole Podstawowej Nr 4 w Siedlcach.

Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna kształcenie w formule online prowadzone było w okresie pandemii Covid-19. Kształcenie na odległość realizowane było wówczas z wykorzystaniem narzędzi dostarczonych przez Google Inc. w ramach usługi G Suite dla Szkół i Uczelni. W procesie kształcenia zdalnego korzystano z aplikacji MEET oraz narzędzi: Classroom, Prezentacje, Dokumenty, Arkusze, Dysk. Wynikające z rozkładów zajęcia dydaktyczne prowadzone były w czasie rzeczywistym. Czas pandemii i prowadzenie zajęć on-line spowodowało szereg pozytywnych zmian w zakresie cyfrowego funkcjonowania uczelni, wpłynęło na rozwój kompetencji informatycznych nauczycieli akademickich, jak i studentów, m.in.: 1) Uczelnia ujednoliciła możliwość korzystania z aplikacji internetowych umożliwiających prowadzenie zajęć na odległość, prowadzenie rozmów, odbywanie spotkań, itp. Zarekomendowane zostało narzędzie dostarczone przez Google Inc. w ramach usługi G Suite dla Szkół i Uczelni, Forms do tworzenia np. testów sprawdzających wiedzę; 2) Ujednolicony został sposób komunikowania się za pośrednictwem poczty e-mail (wszyscy pracownicy – naukowcy, dydaktyczni oraz administracyjni – mają obowiązek korzystania ze służbowej poczty e-mailowej (@uws.edu.pl), taki sam obowiązek dotyczy studentów.

Aktualnie techniki kształcenia na odległość na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wykorzystywane są w ramach realizacji wykładów na studiach niestacjonarnych i nie wykraczają poza wymiar określony w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zajęcia w formie on-line realizowane są w UwS w oparciu o pismo Rektora z dnia 15 września 2023 r. w sprawie możliwości prowadzenia w roku akademickim 2023/2024 tylko i wyłącznie wykładów na studiach niestacjonarnych, z uwzględnieniem warunku spełnienia kryteriów określonych w §12 i 13 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (tj. Dz.U. z 2021 poz. 661 ze zm.). Ponadto, techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są w szkoleniu bibliotecznym (<https://bg.uph.edu.pl/e-szkolenie>), obowiązującym studentów ocenianego kierunku.

Proces kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej), realizowany na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, ma charakter zindywidualizowany. W procesie kształcenia studenci uzyskują wsparcie w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym oraz w kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka, w szczególności przez budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków. W procesie kształcenia studentom zapewnia się indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia. Ponadto, indywidualizuje się podejście do studentów uwzględniając ich szczególne potrzeby edukacyjne, tj. uzdolnienia, zainteresowania, potrzeby percepcyjne, poziom gotowości do samokształcenia i dalszego rozwoju osobistego, niepełnosprawności.

Indywidualizację procesu kształcenia w zakresie możliwości, warunków i trybu ubiegania się przez studenta o indywidualną organizację studiów określa Regulamin studiów. Elementem indywidualizacji kształcenia jest także możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami akademickimi w trakcie pełnionych przez nich dyżurów. Warto podkreślić, iż w Instytucie Pedagogiki 7 nauczycieli akademickich legitymuje się ukończonym certyfikowanym kursem Szkoły Tutorów Akademickich nadanym przez Collegium Wratislaviense oraz Akredytacją Tutorską. Umiejętności tutorskie pozwalają na skutecznie rozpoznawanie potencjału studentów, odkrywanie i wzmacnianie ich mocnych stron i talentów, aktywności organizacyjnej i badawczej oraz odczuwania ich przyjemności i satysfakcji ze studiowania.

W Uniwersytecie w Siedlcach, w sposób szczególny respektuje się specjalne potrzeby edukacyjne. Studenci z niepełnosprawnościami oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi korzystają z pomocy Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, zapewniającego studentom z różnego typu niepełnosprawnościami swobodny i efektywny udział w zajęciach dydaktycznych, życiu naukowym, społecznym, kulturalnym i sportowym. Centrum, na wniosek studenta z niepełnosprawnością, formułuje zalecenia dotyczące dostosowania procesu dydaktycznego do jego potrzeb. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o zmianę formy egzaminu, wydłużenie czasu jego przeprowadzania i przyznanie indywidualnej organizacji studiów.

Decyzję na temat organizacji roku akademickiego podejmuje Rektor UwS w corocznych zarządzeniach w sprawie organizacji roku akademickiego. Zarządzenie określa: termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć, podział roku akademickiego na semestry z wyszczególnieniem okresu zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnej, wakacji i dni wolnych od zajęć dydaktycznych. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów organizację roku akademickiego i szczegółowy terminarz zjazdów na studiach niestacjonarnych ustala Dziekan, po zasięgnięciu opinii właściwego organu Samorządu Studentów i podaje do wiadomości nie później niż do 1 września roku poprzedzającego rok akademicki. Wszystkie zajęcia realizowane na kierunku ujęte są w rozkładach zajęć dla poszczególnych lat i grup. Zgodnie z Regulaminem studiów rozkład zajęć podawany jest do wiadomości studentów poprzez stronę internetową nie później niż na 5 dni przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych w danym

semestrze zimowym i letnim. Wymiar godzinowy przedmiotów realizowanych na kierunku jest zróżnicowany dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach stacjonarnych zajęcia realizowane są w wymiarze semestralnym: 15, 25, 30, 45, 60 godzin, na studiach niestacjonarnych, w zależności od rodzaju i specyfiki przedmiotu, zajęcia realizowane są w wymiarze semestralnym: 9, 15, 18, 20, 30, 40, 45 godzin. Czas trwania zajęć na studiach stacjonarnych wynosi w większości realizowanych przedmiotów 90 minut. Na studiach niestacjonarnych zajęcia realizowane są w blokach, z przeważającym blokiem 5 x 45 minut. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku, głównie w przedziale godzinowym od 8.00 do 18.00. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych uwzględnia stałe dni i godziny realizacji poszczególnych przedmiotów w danym semestrze studiów, seminariów dyplomowych, lektoratów oraz zajęć z wychowania fizycznego. Harmonogram zajęć na studiach niestacjonarnych obejmuje terminy zjazdów dostępne na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w trybie weekendowym w godzinach od 8.00 do 20.00. Rozkłady zajęć na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uwzględniają ponadto podział na grupy w obrębie danego rocznika. W bieżącym roku akademickim liczebność grup audytoryjnych na ocenianym kierunku studiów liczy do 30 osób, natomiast grup laboratoryjnych 15-20 osób. Liczba studentów w grupie seminaryjnej wynosi nie więcej niż 15 osób.

Integralną część procesu kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, stanowią praktyki zawodowe. Ich program i organizacja są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Zasadniczym celem praktyk zawodowych jest: 1) poszerzenie nabytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych o aspekt praktyczny, istotne jest skonfrontowanie ich z rzeczywistością dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą, pod kątem przyszłej pracy zawodowej; 2) wieloaspektowe poznanie różnych instytucji i sposobów ich funkcjonowania, ich funkcji i stosowanych metod pracy i procedur organizacyjnych, zdobycie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych oraz nabycie umiejętności analizy własnych działań; 3) zapoznanie z organizacją pracy przedszkola i szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi/uczniemi, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Ogólne cele praktyk zawodowych sformułowano zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela: 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela; 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami; 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania, uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przyjęto zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela: dla śródrocznej praktyki ogólnopedagogicznej, śródrocznej praktyki wychowawczo-dydaktycznej oraz dla praktyk ciągłych. Efekty śródrocznej praktyki ogólnopedagogicznej (J.1.1.) obejmują obszar wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają; J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury

organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. Efekty śródrocznej praktyki wychowawczo-dydaktycznej (J.1.2.) obejmują obszar wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy; J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej; J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. Efekty praktyki ciągłej (J.2.) obejmują obszar wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Praktyki zawodowe realizowane są w łącznym wymiarze 270 godzin, w formie praktyki śródrocznej (grupa zajęć J.1.) i ciągłej (grupa zajęć J.2.). Śródroczna praktyka ogólnopedagogiczna, w wymiarze 30 godzin i 2 pkt. ECTS, jest realizowana i zaliczana w semestrze 4, w grupie zajęć J.1.1. i ma charakter obserwacyjny, polegający na zapoznaniu się studenta z działalnością jednostki przyjmującej, obserwacji metod pracy, poszerzeniu dotychczasowej wiedzy specjalizacyjnej i jej analizie. Treści i wymagania przedmiotowe zawarte są w sylabusie przedmiotu Śródroczna praktyka ogólnopedagogiczna. Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu, w wymiarze 30 godzin i 2 pkt. ECTS, jest realizowana i zaliczana w semestrze 6, w grupie zajęć J.1.2. i ma charakter metodyczny, polegający na wykorzystaniu wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu. Treści i wymagania przedmiotowe zawarte są w sylabusie przedmiotu Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III, w wymiarze 30 godzin i 2 pkt. ECTS, jest realizowana i zaliczana w semestrze 8, w grupie zajęć J.1.2. i ma charakter metodyczny, polegający na wykorzystaniu wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole. Treści i wymagania przedmiotowe zawarte są w sylabusie przedmiotu Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna

w klasach I-III. Praktyka ciągła w przedszkolu, w wymiarze 90 godzin (4 tygodnie) i 2 pkt. ECTS, jest realizowana po 8 semestrze studiów, we wrześniu, w grupie zajęć J.2.1 i ma charakter metodyczny, polegający na wykorzystaniu wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu. Praktyka ciągła w klasach I-III, w wymiarze 90 godzin (4 tygodnie) i 2 pkt. ECTS, jest realizowana po 8 semestrze studiów, w październiku, w grupie zajęć J.2.2 i ma charakter metodyczny, polegający na wykorzystaniu wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wynikają z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz wewnętrznych aktów prawnych: Zarządzenia Nr 32/2021 Rektora UPH w Siedlcach z dnia 16 marca 2021 roku w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów UPH, Zarządzenia Nr 69/2023 Rektora UPH w Siedlcach z dnia 5 lipca 2023 roku zmieniające Zarządzenie Rektora Nr 32/2021 z dnia 16 marca 2021 roku w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów UPH oraz Decyzji Nr 20/2023 Dziekana WS z dnia 28 września 2023 roku w sprawie dokumentowania i obiegu dokumentów stosowanych w organizacji praktyk zawodowych kierunkowych i praktyk zawodowych nauczycielskich.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	–

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki i tryb rekrutacji na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna określają odpowiednie Uchwały Senatu UwS oraz Zarządzenia Rektora UwS. W postępowaniu rekrutacyjnym na rok akademicki 2024/2025 miały zastosowanie następujące akty prawne:

- Uchwała Nr 164/2023 Senatu UPH z dnia 21 czerwca 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w roku akademickim 2024/2025;
- Uchwała Nr 50/2020 Senatu UPH z dnia 27 maja 2020 roku w sprawie określenia zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2024/2025;
- Uchwała Nr 132/2019 Senatu UPH z dnia 25 września 2019 roku w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się;
- Uchwała Nr 61/2024 Senatu UwS z dnia 29 maja 2024 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w UwS;
- Zarządzenie Nr 25 Rektora UwS z dnia 27 marca 2024 r. w sprawie określenia szczegółowego terminarza postępowania rekrutacyjnego oraz zasad prowadzenia rekrutacji elektronicznej w roku akademickim 2024/2025;
- Zarządzenie Nr 49 Rektora UwS z dnia 21 maja 2024 roku w sprawie ustalenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych w roku akademickim 2024/2025;

- Zarządzenie Nr 50 Rektora UWS z dnia 21 maja 2024 r. w sprawie ustalenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów niestacjonarnych w roku akademickim 2024/2025;
- Zarządzenie Nr 19/2024 Rektora UWS z dnia 11 marca 2024 r. w sprawie określenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się w roku akademickim 2024/2025;
- Zarządzenie Nr 37 Rektora UWS z dnia 29 kwietnia 2024 r. sprawie podejmowania i odbywania studiów, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia w UWS przez cudzoziemców.

Zgodnie z zapisami Uchwały Nr 164/2023 Senatu UPH z dnia 21 czerwca 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w roku akademickim 2024/2025 postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz z wpisu na listę studentów albo decyzji o odmowie przyjęcia na studia.

W przypadku kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie nowej lub starej matury lub świadectwo maturalne uzyskane za granicą albo dyplom IB albo EB, rekrutacja na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się na podstawie listy rankingowej, sporządzonej z uwzględnieniem punktów uzyskanych na świadectwie maturalnym z dwóch, spośród następujących przedmiotów: biologia, geografia, historia, język obcy, język polski, matematyka, wiedza o społeczeństwie.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w innej uczelni określa Regulamin studiów. W przypadku studenta z innej uczelni polskiej, decyzję w tym zakresie podejmuje Dziekan Wydziału. W odniesieniu do studenta będącego cudzoziemcem, decyzję podejmuje Rektor po zasięgnięciu opinii Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. W przedmiotowej decyzji zostają określone przeniesione efekty uczenia się z liczbą punktów ECTS, różnice do uzupełnienia oraz warunki i termin ich uzupełnienia, rok i semestr studiów, na który zostaje wpisany student.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa Uchwała Nr 132/2019 Senatu UPH z dnia 25 września 2019 r. Regulacje te są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa i umożliwiają właściwą identyfikację posiadanych przez kandydata efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów oraz uczenia się niezorganizowanego instytucjonalnie realizowanego w sposób i metodami zwiększającymi zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie studiów określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określają:

- Uchwała Nr 61/2024 Senatu UWS z dnia 29 maja 2024 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w UWS;
- Zarządzenie Nr 56/2019 Rektora UPH z dnia 7 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia regulaminu funkcjonowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego z późn. zm.;
- Zarządzenie Nr 26/2016 Rektora UPH z dnia 22 kwietnia 2016 r. w sprawie określenia warunków jakim powinna odpowiadać praca dyplomowa oraz zasad ich archiwizowania;
- Decyzja Nr 1/2021 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 1 lutego 2021 r. w sprawie określenia procedury dyplomowania na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych.

Studia jednolite magisterskie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna kończą się złożeniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym magisterskim. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Do egzaminu dyplomowego przystępuje student, który zaliczył wszystkie wymagane moduły przedmiotowe i złożył pracę dyplomową.

Tematy prac dyplomowych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, na poziomie studiów jednolitych magisterskich, są ustalane przez promotora z uwzględnieniem zainteresowań

badawczych studenta. Zgłoszone przez promotorów tematy prac są opiniowane przez Radę Dyscypliny Pedagogika, a następnie zatwierdzane przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Praca dyplomowa złożona przez studenta oceniana jest przez promotora i recenzenta. Recenzenta pracy wskazuje Dyrektor Instytutu na wniosek promotora.

Efekty uczenia się przewidziane dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są na bieżąco monitorowane i podlegają weryfikacji. Zasady monitorowania i weryfikacji są określone w następujących aktach prawnych:

- Uchwała Nr 133/2023 Senatu UPH z dnia 24 maja 2023 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia;
- Uchwała Nr 61/2024 Senatu UWS z dnia 29 maja 2024 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w UWS;
- Zarządzenie Nr 32/2021 Rektora UPH w Siedlcach z dnia 16 marca 2021 roku w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów UPH z późn. zmianami;
- Zarządzenie Nr 76/2021 Rektora UPH w Siedlcach z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się;
- Decyzja Nr 20/2023 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 28 września 2023 r. w sprawie dokumentowania i obiegu dokumentów stosowanych w organizacji praktyk zawodowych kierunkowych i praktyk zawodowych nauczycielskich;
- Decyzja Nr 23/2023 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 28 września 2023 r. w sprawie uszczegółowienia sposobu realizacji zadań wynikających z Zarządzenia Rektora w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W procesie monitorowania postępów studentów ocenianego kierunku, analizie podlegają dane dotyczące:

- liczby studentów przyjętych na pierwszy rok studiów,
- liczby studentów z warunkowym zaliczeniem semestru studiów,
- liczby skreśleń z listy studentów na skutek braku zaliczenia semestru,
- liczby studentów powtarzających semestr,
- liczby studentów, którzy uzyskali zgodę na przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej.

Wyniki prowadzonego monitoringu wykorzystywane są w planowaniu obsady kadrowej modułów/przedmiotów generujących najwięcej problemów w procesie uczenia, jednocześnie stanowią podstawę dla zmiany metod prowadzenia zajęć dydaktycznych i sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych w sylabusach.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów. Niezależnie od liczby i rodzajów form w jakich realizowany jest przedmiot/moduł kształcenia, po zakończeniu jego realizacji wystawiana jest jedna ocena, która określa stopień opanowania przez studenta wszystkich, przyjętych dla przedmiotu/modułu kształcenia, efektów uczenia się. Wyjątek w tym zakresie stanowi Wychowanie fizyczne i Seminarium dyplomowe, które zaliczane są bez oceny.

Sposoby weryfikacji i zasady oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla danego przedmiotu/modułu ujętego w programie studiów, określa jego koordynator w sylabusie. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się wskazanych dla praktyk zawodowych kierunkowych i praktyk zawodowych nauczycielskich są określone w regulaminie praktyk.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywana poprzez ocenę osiągnięć studentów w ramach poszczególnych przedmiotów/modułów. Informacje na temat formy zaliczenia (zaliczenie bez oceny, zaliczenie z oceną, egzamin) i sposobu weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów/modułów oraz zasad oceny stopnia ich osiągnięcia, znajdują się w opisie programu studiów oraz w sylabusach.

W ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wykorzystywane są egzaminy, kolokwia, prace zaliczeniowe i projekty. Pozwalają one na ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie

wiedzy (w tym samodzielnie zdobytej przez studenta poprzez studiowanie literatury przedmiotu) oraz umiejętności. Kolokwia są przeprowadzane w formie ustnej lub pisemnej (testy wiedzy, pytania otwarte – problemowe), obejmują swoim zakresem wiedzę powiązaną z treściami kształcenia poszczególnych przedmiotów/modułów. Prace zaliczeniowe weryfikują stopień osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy lub/i umiejętności, adekwatnie do celów i treści danego przedmiotu. Uwzględniając specyfikę efektów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przyjmują postać: referatów, diagnoz, analiz, studiów przypadków, symulacji działań praktycznych/rzeczywistych, sytuacji wychowawczych. Realizowane są również projekty dydaktyczne, które dotyczą planowania określonych form i rodzajów zajęć, w tym programów oraz innych przedsięwzięć o charakterze wychowawczym, dydaktycznym, profilaktycznym, edukacyjnym.

Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest przeprowadzana na podstawie obserwacji aktywności i zaangażowania merytorycznego studenta podczas realizacji zadań zleczanych w trakcie zajęć, w tym prac zespołowych oraz oceny indywidualnego zaangażowania (motywacji) w osiągnięciu efektów uczenia się.

Dodatkowo, metodą wykorzystywaną do weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych studenta, jest ocena wypowiedzi w trakcie dyskusji czy rozmowy dydaktycznej oparta na kryteriach: znajomości literatury przedmiotu, osadzenia wypowiedzianych opinii w teoriach i/lub badaniach pedagogicznych oraz adekwatności odniesień do praktyki pedagogicznej oraz samoocena dokonywana przez studenta.

Weryfikacja stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności jest uwzględniona również w procesie dyplomowania. W trakcie seminarium oraz podczas oceniania pracy dyplomowej weryfikowana jest umiejętność prowadzenia badań naukowych (dobór metod i technik badawczych, umiejętność analizy informacji i wnioskowania), z kolei podczas egzaminu dyplomowego weryfikuje się stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy.

Praktyki na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, są realizowane w dwóch formach – jako praktyki ciągłe i śródroczne. Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla kierunkowej praktyki zawodowej nauczycielskiej realizowanej w formie praktyki ciągłej ujętej w programie studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jest dokonywana na podstawie oceny wystawionej przez osobę kierującą praktyką w jednostce przyjmującej oraz oceny realizacji zadań przewidzianych w ramach praktyki wystawionej przez opiekuna kierunkowego na podstawie dokumentacji złożonej przez studenta, tj. dziennika i arkusza praktyki zawodowej, zawierających opis realizowanych zadań. Ocena końcowa jest wystawiana jako średnia z oceny wystawionej przez opiekuna w jednostce przyjmującej i oceny kierunkowego opiekuna praktyk z ramienia uczelni.

Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla kierunkowej praktyki zawodowej realizowanej na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w formie praktyk śródrocznych, tj. jako odrębne przedmioty: Śródroczna praktyka ogólnopedagogiczna – przedmiot prowadzony w trakcie roku akademickiego w semestrze czwartym, Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu – przedmiot prowadzony w trakcie roku akademickiego w semestrze szóstym oraz Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III jest – przedmiot prowadzony w trakcie roku akademickiego w semestrze ósmym, jest dokonywana zgodnie z warunkami określonymi w sylabusie (na podstawie charakterystyki realizacji zadań w wybranej placówce, raportów z obserwacji pracy nauczyciela-wychowawcy i zachowania wychowanków/uczniów, opisu prowadzonych zajęć, interpretacji zaobserwowanych zdarzeń pedagogicznych, sprawozdania z przebiegu praktyki). Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła porozumienia o współpracy oraz w placówkach ćwiczeń (od roku 2015 w skład stałych placówek ćwiczeń wchodzi: Miejskie Przedszkole Nr 3 w Siedlcach, Miejskie Przedszkole Nr 15 w Siedlcach, Miejskie Przedszkole Nr 25 w Siedlcach, Szkoła Podstawowa Nr 1 w Siedlcach, Szkoła Podstawowa Nr 4 w Siedlcach, Szkoła

Podstawowa Nr 8 w Siedlcach). Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.

W przypadku kierunkowej praktyki zawodowej ciągłej, tj. Praktyki ciągłej w przedszkolu i Praktyki ciągłej w klasach I-III, weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana na podstawie oceny z praktyki wystawionej przez osobę kierującą praktyką w jednostce przyjmującej oraz oceny realizacji praktyki wystawionej przez opiekuna kierunkowego na podstawie złożonej dokumentacji, tj. dziennika i arkusza praktyki zawodowej, zawierających opis zadań realizowanych przez studenta, wyznaczonych regulaminem i programem praktyki. Ocena końcowa stanowi średnią oceny opiekuna w jednostce przyjmującej i oceny kierunkowego opiekuna praktyk.

Prace dyplomowe (magisterskie) przygotowywane są w ramach seminariów dyplomowych – przedmiotu Przygotowanie pracy dyplomowej – seminarium dyplomowe. Seminarium jest prowadzone przez 3 semestry i rozpoczyna się w semestrze ósmym. Łączna liczba godzin seminarium dyplomowego na studiach stacjonarnych wynosi 60, na studiach niestacjonarnych 50. Metodyka prac dyplomowych jest typowa dla dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika. W zależności od przedmiotu badań i przyjmowanych celów badawczych prowadzone są badania ilościowe, oparte na wyjaśnieniach nomotetycznych i/lub jakościowe, oparte na wyjaśnieniach idiograficznych. Metody i techniki badań są dobierane adekwatnie do przyjętych strategii badawczych. Najczęściej wykorzystywanymi metodami są: sondaż diagnostyczny (badania ilościowe), studium przypadku (badania jakościowe), metoda monograficzna. Wykorzystywane techniki to: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, analiza treści. Przy opracowaniu prac dyplomowych studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, poza bogatymi zbiorami bibliotecznymi, wykorzystują różnego rodzaju źródła internetowe, akty prawne, raporty. Podczas przygotowywania pracy dyplomowej oraz przygotowywania się do egzaminu dyplomowego studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna osiągają efekty związane z przygotowaniem do prowadzenia i prowadzeniem działalności naukowej, na poziomie pracy magisterskiej.

Problematyka podejmowana w pracach dyplomowych mieści się w obszarze badań pedagogiki jako dyscypliny wiodącej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, obejmuje aspekty teoretyczne, praktyczne, metodyczne i diagnostyczne omawianych zjawisk i zagadnień. Obszary tematyczne prac dyplomowych:

1. Wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym w koncepcji pedagogicznej wybranego pedagoga
2. Analiza porównawcza edukacji przedszkolnej w Polsce i wybranym kraju
3. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym
4. Podstawowe formy działalności dziecka w wieku przedszkolnym
5. Założenia i organizacja alternatywnych placówek przedszkolnych
6. Funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej
7. Środowisko przedszkolne a adaptacja dziecka do przedszkola
8. Współpraca środowiska przedszkolnego i rodzinnego w procesie wychowawczo-dydaktycznym
9. Współpraca przedszkola ze środowiskiem społecznym
10. Realizacja treści programowych w przedszkolu z wybranej edukacji
11. Przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole
12. Nauczyciel wychowania przedszkolnego
13. Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej
14. Warunki rozwoju i wychowania uczniów edukacji wczesnoszkolnej
15. Trudności wychowawcze i dydaktyczne uczniów edukacji wczesnoszkolnej
16. Funkcjonowanie społeczne dzieci z rodzin dysfunkcyjnych
17. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów
18. Nauczyciel jako tutor i moderator w procesie nauczania-uczenia się
19. Nauczyciel w kontekście rozwoju zawodowego
20. Efektywność w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej

21. Wykorzystanie technologii informacyjnej w edukacji
22. Stymulowanie twórczości dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
23. Problematyka wartości w środowisku szkolnym i rodzinnym
24. Edukacja przyrodnicza i ekologiczna w przedszkolu i szkole
25. Edukacja polonistyczna w przedszkolu i szkole
26. Edukacja matematyczna w przedszkolu i szkole
27. Analiza efektywności różnych form edukacji
28. Problematyka edukacji i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
29. Rola nauczyciela w kształtowaniu właściwych postaw wśród dzieci
30. Kluczowe kompetencje w edukacji dziecka.

Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ocena kompetencji językowych jest przeprowadzana w ramach przedmiotów Język obcy I i Język obcy II – kontynuacja języka obcego I. Poziom osiągnięcia przyjętych dla tych przedmiotów efektów uczenia się mierzony jest oceną z dwóch testów pisemnych, oceną samodzielnie wykonywanych przez studenta zadań oraz jego wypowiedzi ustnych i aktywności w trakcie zajęć. Ponadto, kompetencje językowe są weryfikowane na zajęciach z przedmiotu Edukacja międzykulturowa w języku obcym (przedmiot fakultatywny obejmujący język obcy do wyboru spośród – język angielski, język niemiecki, język rosyjski), poprzez ocenę samodzielnie przygotowanego przez studenta projektu i sposobu jego prezentacji, a także ocenę aktywności w dyskusjach podejmowanych w trakcie zajęć.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przyjętych dla kierunku efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Za dokumentowanie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odpowiadają nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 76/2021 Rektora UPH z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania efektów uczenia się, pisemne prace egzaminacyjne i zaliczeniowe, zestawy pytań z egzaminów i zaliczeń przeprowadzonych w formie ustnej oraz prace projektowe, podlegają archiwizowaniu przez okres minimum dwóch lat, przy czym prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Dokumenty potwierdzające zaliczenie praktyk zawodowych oraz dokumentacja związana z przebiegiem procedury dyplomowania przechowywane są w teczkach akt osobowych studenta. Prace dyplomowe, ocena pracy dokonana przez promotora i recenzenta oraz raport ogólny z badania pracy dyplomowej Jednolitym Systemem Antyplagiatowym deponowane są w elektronicznym systemie Archiwum Prac Dyplomowych Uniwersytetu w Siedlcach.

Badaniem losów zawodowych absolwentów zajmuje się Biuro Karier Uniwersytetu w Siedlcach, które wskazuje, ilu absolwentów przystępujących do egzaminu dyplomowego w danym roku akademickim wykonywało pracę zawodową, a w tym: ilu było zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, ilu pracowało zgodnie z wykształceniem, a ilu kontynuowało kształcenie. Ponadto, danych w zakresie losów absolwentów dostarcza Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych. W przypadku kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, dopiero z końcem roku akademickiego 2023/2024 studia ukończyli pierwsi absolwenci tego kierunku studiów i proces monitorowania ich losów został dopiero rozpoczęty.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze
-----	---	---

	Prezydium PKA	naprawczym
1.	Nie dotyczy	–

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Liczba pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, ich dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny pedagogika umożliwiają prawidłową realizację procesu kształcenia. Z uwagi na specyfikę subdyscypliny pedagogicznej jaką jest pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia na kierunku mają charakter zintegrowany. Przygotowują do zawodów zaufania publicznego, dlatego tak ważne jest w doborze kadry kształcącej studentów, aby osoby prowadzące zajęcia dysponowały najnowszą wiedzą z nauczanego obszaru i miały również doświadczenie praktyczne. Nauczyciele akademicy posiadają właściwe dla prowadzonych zajęć kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i komunikacyjne. Prowadzą zajęcia zgodnie z przedmiotem ich zainteresowań naukowych i działalnością badawczą. Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje i doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, w tym nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinach naukowych – pedagogika lub psychologia. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku są prowadzone w oparciu o zasoby kadrowe Instytutu Pedagogiki (1 profesor zwyczajny, 7 doktorów habilitowanych, 19 doktorów i 5 magistrów). Obsadę kadrową kierunku uzupełniają 1 doktor z Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie, 1 doktor habilitowany z Wydziału Sztuki, a także nauczyciele akademicy Instytutu Informatyki, Centrum Języków Obcych oraz Centrum Sportu i Rekreacji.

Nauczyciele akademicy Instytutu Pedagogiki posiadają dorobek naukowy w dziedzinie nauk społecznych, w tym przede wszystkim w dyscyplinie pedagogika. Działalność badawcza prowadzona jest w ramach czterech zespołów:

1. Zespół pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej – temat badawczy: Wyzwania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
2. Zespół pedagogiki specjalnej – temat badawczy: Obcość – inność – niższość – jako doświadczenie jednostek i grup społecznych;
3. Zespół edukacji włączającej – temat badawczy: Współczesne wyzwania inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej
4. Zespół pedagogiki ogólnej i społecznej – temat badawczy: Dynamika procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości.

Obsada kadrowa poszczególnych zajęć dydaktycznych jest zgodna z dorobkiem naukowym, kompetencjami merytorycznymi i doświadczeniem dydaktycznym. Zajęcia prowadzone są również przez nauczycieli, którzy oprócz dorobku naukowego, legitymują się znaczącym doświadczeniem i kwalifikacjami praktycznymi. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są autorami publikacji wskazanych w sylabusach jako pozycje literatury podstawowej lub dodatkowej. Do tego typu wybranych publikacji należą:

- 1) Antas A., Trębicka-Postrzygacz B. (2013), Wybrane problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Z praktyki studenckiej, cz. 1 i 2, Siedlce: UPH
- 2) Antas-Jaszczuk A. (2021), Edukacja – kształcenie umysłu, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia”, vol. 34, nr 1, DOI:10.17951/j.2021.34.1.91-108
- 3) Antas-Jaszczuk A. (2023), Edukacja wartości – potrzeba „odnowy” jednostki i społeczeństwa, w: A. Klim-Klimaszewska, A.W. Filipek, S. Bylina (red.), Współczesne wyzwania pedagogiczne, socjologiczne i w naukach o bezpieczeństwie, Siedlce: IKRiBL
- 4) Araucz-Boruc A., Wierzbicki G. (2023), Projektowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa, Siedlce: UPH

- 5) Bera R. (2021), *Możliwości rozwoju zawodowego w percepcji nauczycieli szkół podstawowych a ich samoocena*, w: J.M. Łukasik, I. Nowosad, M.J. Szymański (red.), *Szkoła i nauczyciel w obliczu zmian społecznych i edukacyjnych*, Kraków: OW Impuls
- 6) Dobrowolska B. (2019), *Społeczna przestrzeń szkoły i wielokulturowość w dziecięcym obrazie świata. Studium socjopedagogiczne*, Siedlce: UPH
- 7) Dobrowolska B. (2021), *Ślady Komeńskiego we współczesności: utopijność versus realna obecność jego założeń pedagogicznych i społecznych*, „Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne. Seria Pedagogika”, vol. 8, DOI:10.34739/szk.2021.08.04
- 8) Fijałkowska-Mroczek A. (2014), *Gry i zabawy dydaktyczne w matematycznej edukacji dzieci*, w: *Matematika 6: Matematické vzdělávání v primární škole – tradice, inovace. Sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí*, Olomouc: Univerzita Palackého
- 9) Fijałkowska-Mroczek A. (2014), *Zaburzenia integracji sensorycznej dziecka w wieku przedszkolnym. Przyczyny, diagnoza, terapia*, w: T. Senko, I. Bugajska-Bigos, B. Lisowska (red.), *Inkluzja, terapia, wspieranie rozwoju jako problemy współczesnej edukacji*, Nowy Sącz: PWSZ
- 10) Florczykiewicz J. (2022), *Warsztat twórczy jako przestrzeń podnoszenia dobrostanu: pedagogiczne implikacje teorii szczęścia*, „Studia Paedagogica Ignatiana”, vol. 25, nr 1, DOI:10.12775/SPI.2022.1.003
- 11) Florczykiewicz J., Ploch L.T., Wieruszewska-Duraj S.A., Żuraw H.M. (2019), *Terapia, kultura, życie*, Siedlce: UPH
- 12) Gaik B.J. (2019), *Powstanie grupy w aspekcie oddziaływań wychowawczo-trenerskich. Szkic z zakresu praktyki pedagogicznej*, „Roczniki Pedagogiczne”, vol. 11 (47), DOI:10.18290/rped.2019.11s-9
- 13) Gaik B. (2021), *Tutoring – sztuka filozoficznego dialogu*, w: J. Szada-Borzyszkowska, E. Jakubowska (red.), *Różnorodność w edukacji dorosłych XXI wieku*, Siedlce: IKRiBL
- 14) Gaik B., Jówko E., Rusznik Ł., Wieruszewska-Duraj S., Wiśniewska M. (2021), *Metody aktywnej pracy z uczniem*, Biała Podlaska: Arte
- 15) Jówko E. (2019), *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Przykład edukacji inkluzyjnej indywidualnego przypadku*, w: T.T. Zacharuk (red.), *Edukacja inkluzyjna. Synergia działań*, Siedlce: UPH
- 16) Jówko E. (red.) (2019), *Inkluzja społeczna – ryzyko i nadzieja*, Siedlce: UPH
- 17) Jówko E. (red.) (2019), *Instytucjonalne uwarunkowania inkluzji społecznej. Synergia działań*, Siedlce: UPH
- 18) Klim-Klimaszewska A. (2005), *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa: PIW
- 19) Klim-Klimaszewska A. (2007), *Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego*, Siedlce;
- 20) Klim-Klimaszewska A. (2010, 2011, 2012), *Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa*, Warszawa: Erica
- 21) Klim-Klimaszewska A. (2015), *Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii na zajęciach terapeutycznych w przedszkolu*, Warszawa: ERICA;
- 22) Klim-Klimaszewska A. (2018), *Klasa autorska zapomniana innowacja w edukacji wczesnoszkolnej*, Siedlce: AKKA
- 23) Klim-Klimaszewska A. (2021), *Sytuacje edukacyjne w wychowaniu dziecka w wieku przedszkolnym*, Siedlce: IKRiBL
- 24) Klim-Klimaszewska A. (2021), *The level of creative thinking of 6-year-old children and the type of their multiple intelligences*, „Colloquium”, nr 13
- 25) Klim-Klimaszewska A. (2023), *Rola rodziny w wychowaniu dziecka w poglądach pedagogicznych Papieża Jana Pawła II*, w: A. Klim-Klimaszewska, A.W. Filipek, S. Bylina (red.), *Współczesne wyzwania pedagogiczne, socjologiczne i w naukach o bezpieczeństwie*, Siedlce: IKRiBL
- 26) Klim-Klimaszewska A. (2023), *Edukacja informatyczna w klasach I-III szkoły podstawowej w Polsce*, „Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae”, nr 1, DOI:10.54937/ssf.2023.22.1.33-44
- 27) Klim-Klimaszewska A. (2023), *Samotne matki dzieci w wieku przedszkolnym w obliczu trudności*, „Wychowanie w Rodzinie”, vol. 30, nr 3, DOI:10.61905/wwr/176965

- 28) Klim-Klimaszewska A. (2024), Religious upbringing in the pedagogy of John Paul II, „Pedagogika Katolicka”, nr 34 (1), DOI 10.62266/PK.1898-3685.2024.34.03
- 29) Klim-Klimaszewska A., Karbowniczek J. (2016), Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce. Wybrane aspekty, Kraków: Akademia Ignatianum
- 30) Klim-Klimaszewska A., Mkhabela Z. (2022), The birches Pre-Primary School in Sarnia, South Africa, w: A. Klim-Klimaszewska (red.), Wielowymiarowość edukacji XXI wieku, t. I, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Siedlce: IKRiBL
- 31) Klim-Klimaszewska A., Wieruszewska-Duraj S. (2023), Innowacyjne elementy dydaktyki pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej, Siedlce: IKRiBL
- 32) Klim-Klimaszewska A., Wieruszewska-Duraj S. (2023), Climate education in kindergarten, „Multidisciplinary Journal of School Education”, vol. 12, nr 1 (23), DOI:10.35765/mjse.2023.1223.19
- 33) Klim-Klimaszewska A., Pavlenko E., Pionova R. (red.) (2015), Komunikacja w edukacji, t. 2, Kompetencje komunikacyjne dzieci i młodzieży, Siedlce: STN
- 34) Matysiuk R. (2015), Rola asystenta w systemie wsparcia społecznego rodziny, w: E. Jarmoch, J. Zienkiewicz (red.), Człowiek w środowisku społecznym. Księga jubileuszowa dedykowana profesorowi Mirosławowi Dyrdzie, Siedlce: UPH
- 35) Myszk-Bujno M. (2016), Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne w komunikacji z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w: A. Klim-Klimaszewska (red.), Komunikacja w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Wybrane problemy. Monografia wieloautorska, Siedlce: AKKA
- 36) Ploch L.T., Myszk-Bujno M.M., Wiśniewska M. i in. (red.) (2018), Indywidualistyczny i wspólnotowy obraz kształcenia dorosłych w świecie. Teraźniejszość i perspektywy. Monografia wieloautorska, Siedlce: STN
- 37) Przybycień K.K. (2020), Zdalne nauczanie a rozwój dziecka w młodszym wieku szkolnym, w: A. Klim-Klimaszewska, I. Scholtzová (red.), Współczesne idee w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Monografia wieloautorska, Siedlce: IKRiBL
- 38) Roguska A (2019), Budowanie tolerancji wobec dzieci ze spektrum autyzmu w kierunku poszukiwania ścieżek współpracy i wspierania osób z ASD, w: J. Florczykiewicz (red.), Dziecko w przestrzeni edukacyjnej. Wsparcie instytucjonalne i społeczne, Siedlce: UPH
- 39) Sędek A (2021), Edward Abramowski. Kreator i pedagog idei, Siedlce: UPH
- 40) Skalska K. (2023), Autonomia i autentyczność jako podstawa społeczeństwa idealnego dla osób z niepełnosprawnościami, w: R. Węgrzyn, R. Włodarczyk (red.), Utopia a edukacja. Kulturowe i pedagogiczne konteksty późnonowoczesnych wyobrażeń świata możliwego, Wrocław: UW
- 41) Tyluś U. (2014), Wprowadzenie do studiowania pedagogiki, Siedlce: UPH
- 42) Tyluś U. (2019), Szkoła wobec uczniów z rodzin dysfunkcyjnych – problemy i wyzwania, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 2
- 43) Tyluś U. (2020), Szkoła wobec ucznia z rodziny dysfunkcyjnej, Siedlce: UPH
- 44) Tyluś U. (2020), Wspieranie procesu budowania tożsamości uczniów współczesnej szkoły, w: J.M. Łukasik, K. Jagielska, S. Kowal (red.), W poszukiwaniu dróg. Refleksje na kanwie relacji mistrz-uczeń, Kraków: Impuls
- 45) Wieruszewska-Duraj S. (2015), Technika doświadczeń poszukujących w nabywaniu i kreowaniu wiedzy ekologicznej przez dzieci 5-letnie, Siedlce: UPH
- 46) Wieruszewska-Duraj S. (2021), Projektowanie uniwersalne przestrzeni w przedszkolu jako odpowiedź na szczególne potrzeby dzieci, „Student niepełnosprawny. Szkice i rozprawy”, vol. 21, DOI:10.34739/sn.2021.21.03
- 47) Wieruszewska-Duraj S., Kasprzykowski Z.G. (2023), Nowoczesne metody w edukacji przyrodniczej i ekologicznej w klasach I-III, Siedlce: IKRiBL
- 48) Wieruszewska-Duraj S. (2024), Nauczanie ekspedycyjne w edukacji wczesnoszkolnej, w: A. Klim-Klimaszewska (red.), Wielowymiarowość edukacji XXI wieku, vol. 4, Teoria i praktyka dla edukacji przedszkolnej i szkolnej, Siedlce: IKRiBL

- 49) Wiśniewska M. (2022), Dzieci uchodźcze w małej szkole wyzwaniem dla nauczycieli, w: E. Jówko (red.), Antropologia codzienności pedagogicznej – inkluzja społeczna, Siedlce: UPH
- 50) Wyczółkowska E. (2013), Współpraca przedszkola z rodziną i środowiskiem, Siedlce: [s.n.]
- 51) Wyczółkowska E., Wierzbicki G. (2017), Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci, Siedlce: UPH
- 52) Zacharuk T. (red.) (2019), Edukacja inkluzyjna. Synergia działań, Siedlce: UPH
- 53) Zacharuk T.T. (red.) (2022), Edukacja inkluzyjna w codzienności pedagogicznej, Siedlce: UPH
- 54) Zacharuk T.T., Jówko E. (2021), Zalety i wady edukacji inkluzyjnej. Analiza porównawcza polsko-ukraińska, w: A. Klim-Klimaszewska, R.A. Matysiuk (red.), Edukacja czyli różnimy się pięknie i bezpiecznie, Siedlce: UPH
- 55) Zienkiewicz J. (2015), Od nieśmiałości do fobii społecznej, w: E. Jarmoch, J. Zienkiewicz (red.), Człowiek w środowisku społecznym. Księga jubileuszowa dedykowana profesorowi Mirosławowi Dyrdzie, Siedlce: UPH
- 56) Żuraw H.M. (2020), Rehabilitacja w perspektywie twórczości, Siedlce: UPH

Do najważniejszych przedsięwzięć o charakterze naukowym należy organizacja cyklicznych konferencji międzynarodowych organizowanych w Instytucie Pedagogiki:

- 1) Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku” – organizowana od roku 2000;
- 2) Międzynarodowy Kongres Inkluzji Społecznej – organizowany od roku 2014.

Do najważniejszych przedsięwzięć o charakterze popularyzatorskim, realizowanych cyklicznie przez studentów i nauczycieli akademickich Instytutu Pedagogiki w okresie ostatnich 5 lat, należy zaliczyć:

- 1) organizacja cyklicznego Festiwalu Nauki dla Przedszkolaków z udziałem siedleckich przedszkoli – od roku 2010;
- 2) organizacja Wielkiego Quizu Przyrodniczego dla siedleckich przedszkoli – od roku 2018;
- 3) organizacja cyklicznego Konkursu Matematycznego „Żyrafka” z udziałem dzieci z przedszkoli z terenu Siedlec i powiatu siedleckiego (we współpracy z Instytutem Matematyki i Fizyki Uws) – od roku 2015;
- 4) organizowanie „Letniego Uniwersytetu Dziecięcego” – letniej szkoły dla dzieci z polskiej Szkoły-Przedszkola „Wilia” w Wilnie – od roku 2022;
- 5) cykliczne spotkania na temat profilaktyki zdrowia dla uczniów klas I-III szkół podstawowych z terenu miasta Siedlce – od roku 2022.

Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są przeszkoleni w zakresie stosowania technik kształcenia na odległość. Przedmiotowe szkolenia przeprowadzone zostały przez Dział Informatyki i dotyczyły wykorzystania narzędzi Google Inc. udostępnianych w ramach usługi G Suite dla Szkół i Uczelni (aplikacja MEET oraz narzędzia: Classroom, Prezentacje, Dokumenty, Arkusze, Dysk).

Seminaria dyplomowe powierzane są pracownikom ze stopniem naukowym doktora habilitowanego i doktora, posiadającym dorobek publikacyjny z zakresu dyscypliny pedagogika, w tym dorobek powiązany z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną. Obsada kadrowa przedmiotów takich jak: Praca badawcza nauczyciela, Metodologia badań społecznych, Elementy statystyki oraz Przygotowanie pracy dyplomowej – seminarium dyplomowe sprzyja osiągnięciu przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów są realizowane przede wszystkim przez pracowników badawczo-dydaktycznych. Są to osoby łączące działalność dydaktyczną z prowadzonymi przez siebie badaniami empirycznymi i analizami teoretycznymi. W treściach prowadzonych przez nich przedmiotów są wprowadzane zagadnienia powiązane z ich działalnością naukową. Współodpowiedzialność za włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej ponoszą przede wszystkim nauczyciele badawczo-dydaktyczni, sprawujący opiekę nad kołami naukowymi.

Polityka kadrowa Uczelni zakłada rozwój kadr w obszarze działalności badawczej i dydaktycznej. Projakościowe cele polityki kadrowej osiągnane są między innymi w procesie zatrudniania

pracowników badawczo-dydaktycznych w trybie konkursów poprzez szczegółowy opis kryteriów, jakie powinien spełniać kandydat na obsadzane stanowisko. Polityka kadrowa Wydziału Nauk Społecznych i Instytutu Pedagogiki w zakresie ocenianego kierunku prowadzona jest zgodnie z unormowaniami Statutu UwS (§84-90), uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora. Na podstawie §97 Statutu, nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Ocena okresowa obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Bieżącej oceny pracy nauczycieli dokonują bezpośredni przełożeni poprzez hospitację zajęć dydaktycznych. Wykładowcy podlegają również ocenie studentów w ramach anonimowych badań ankietowych jakości zajęć dydaktycznych, prowadzonych w systemie USOS. Ankieta obejmuje pytania dotyczące sposobu prowadzenia zajęć, organizacji czasu, przygotowania merytorycznego i obiektywności prowadzącego. Niezadowalające wyniki oceny ankietowej są przesłanką do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej z bezpośrednim przełożonym, interwencyjnej hospitacji zajęć lub zmiany obsady zajęć. Z wyników ankietyzacji studenckiej oraz z prowadzonych hospitacji wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia sporządza sprawozdania, w których wskazuje rekomendacje działań naprawczych i doskonalących.

System motywowania kadry do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych obejmuje zróżnicowane instrumenty pozapłacowe, określone w Zarządzeniu Nr 102/2023 Rektora UwS z dnia 20 października 2023 roku w sprawie określenia zasad motywowania pracowników do podnoszenia kwalifikacji oraz wsparcia rozwoju. W ramach systemu motywowania i wsparcia rozwoju, pracownicy mogą uzyskać finansowanie:

- udziału w kursach, szkoleniach i warsztatach,
- odbycia studiów i studiów podyplomowych,
- udziału w konferencjach, stażach krajowych i zagranicznych,
- publikacji służących rozwojowi naukowemu i dydaktycznemu.

Ponadto, zgodnie z Zarządzeniem, Rektor może przyznać pracownikowi nagrodę lub wyróżnienie w formie pochwały ustnej, dyplomu uznania lub nagrody pieniężnej. Istotnym elementem wsparcia rozwoju naukowego kadry badawczo-dydaktycznej jest również finansowanie awansów naukowych. W latach 2018-2023 trzech nauczycieli akademickich Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie ocenianego kierunku studiów, uzyskało stopień naukowy doktora. Aktualnie jeden nauczyciel prowadzi prace związane z przygotowaniem rozprawy doktorskiej.

Podnoszeniu kompetencji dydaktycznych służą organizowane w Uczelni szkolenia. Między innymi corocznie przeprowadzane jest szkolenie z zakresu wspomagania procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnościami (organizatorem jest Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami UwS), a Studium Języków Obcych UwS oferuje kursy języków obcych dla pracowników Uczelni. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych odbywa się również poprzez wyjazdy pracowników w ramach programu Erasmus+ i CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies – Środkoeuropejski Program Wymiany Uniwersyteckiej NAWA).

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia w ramach przedmiotów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, spełniają reguły i wymagania w zakresie obsady zajęć zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68, ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Kompetencje kadry odpowiadają wiodącej dyscyplinie pedagogika, w której jest prowadzony oceniany kierunek studiów. Obsadę kadrową kierunku uzupełniają nauczyciele reprezentujący dyscyplinę psychologia i socjologia.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Nie dotyczy	–
----	-------------	---

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura, w której realizowana jest działalność naukowa w dyscyplinie pedagogika oraz dydaktyczna na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jest bardzo nowoczesna. Jest ona prowadzona w oddanym do użytku w 2012 roku budynku Wydziału Nauk Społecznych o powierzchni 9500 m² (szczegóły nt. budynku zawiera załącznik nr 5). Sale dydaktyczne są w pełni multimedialne, wyposażone w podwieszane projektory (lub telewizory z USB), komputery stacjonarne z dostępem do Internetu. Część sal ma na stanie tablice interaktywne oraz wizualizery. Aula wykładowa nr 1.5. (116 miejsc) posiada system i wyposażenie umożliwiające prowadzenie wideokonferencji. Największa aula w budynku WS przeznaczona jest dla 398 osób. Na co dzień wykorzystywana jest jako dwie mniejsze aule: po 150 i 248 miejsc. Baza dydaktyczna pozwala w pełni wykorzystać osiągnięcia technologiczne w procesie dydaktycznym.

Wskazana infrastruktura jest kompleksowa, odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Na potrzeby realizacji działalności naukowej i dydaktycznej na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wykorzystywane są specjalistyczne sale i pracownie: dwie sale muzyczne, w tym z instrumentami Orffa, sala koncertowa (z organami i fortepianem) oraz przylegające do niej studio nagrań, pracownie malarskie, pracownia rzeźby, pracownia grafiki komputerowej i pracownia komputerowa. Na szczególną uwagę zasługują dwie pracownie: pracownia integracji sensorycznej i Laboratorium Symulacji Niepełnosprawności. Pracownia integracji sensorycznej stanowi profesjonalne zaplecze dydaktyczne do realizacji zajęć ze studentami celem obserwacji i uczenia się postępowania z dziećmi z zaburzeniami integracji sensorycznej oraz postępowania metodycznego w zakresie stymulowania rozwoju motorycznego dziecka. Wyposażona jest w przyrządy do korekty zaburzeń modulacji sensorycznej, dyskryminacji sensorycznej, w tym zaburzeń zmysłu równowagi, propriocepcji, zmysłu dotyku, zmysłu powonienia i smaku, zmysłu słuchu, zmysłu wzroku oraz problemów motorycznych o podłożu sensorycznym. Laboratorium Symulacji Niepełnosprawności umożliwia empatyczne doświadczanie barier, z którymi mierzą się na co dzień uczniowie o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Na wyposażeniu Laboratorium znajdują się między innymi: wózki inwalidzkie, w tym wózek akumulatorowy, kule pachowe, łokciowe, balkoniki, podpórki, symulatory chorób oczu, łaski dla osób niewidomych, słuchawki wygłuszające, masażery, pętle indukcyjne wspomagające osoby z niepełnosprawnością słuchu, termometry, symulatory ciężkości, materac ewakuacyjny, telewizor z sensorycznym ekranem, dostosowana klawiatura dla uczniów z uszkodzonym narządem wzroku, tablice z fonogestami, program do nauki komunikacji alternatywnej „Makaton” i materiały wspomagające w edukacji inkluzyjnej, np. podświetlane stoliki sensoryczne, ścieżki sensoryczne, szachy dla osób niewidomych, wielobarwne kwadraty sensoryczne, powiększalniki, czytaki. Ponadto, na potrzeby kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna funkcjonują pracownie metodyczne, wyposażone w bogaty zasób pomocy dydaktycznych m.in.: chusty animacyjne i inne pomoce KLANZA, alfabety ruchome, plansze edukacyjne, karty edukacyjne, klocki logiczne, gry dydaktyczne, kalejdoskop literowo-obrazkowy, układanki geometryczne, oraz zestawy artykułów plastycznych do realizacji ćwiczeń i warsztatów metodycznych. Jest także zapewniony dostęp do kserokopiarki i skanera.

Do innych wdrażanych elementów istniejących w ramach infrastruktury, które są udogodnieniem dla studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna należą: bar gastronomiczny, „Strefa studenta” dedykowana spędzaniu czasu wolnego między zajęciami, wyposażona w stoliki, krzesła, pufy do siedzenia oraz gry planszowe; pokój dla matek karmiących, w którym znajduje się przewijak (pok. 3.18).

Podmioty, w których studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywają zajęcia i praktyki zawodowe dysponują bogatym zapleczem dydaktycznym i wyposażeniem. Studenci korzystają z bardzo dobrze wyposażonych sal dydaktycznych, gabinetów specjalistycznych (pracownie

sensoryczne, sale terapii pedagogicznej, sale arteterapii), świetlic szkolnych, zaplecza rekreacyjno-sportowego, biblioteki. Zapewniony jest również dostęp do pomocy dydaktycznych będących na wyposażeniu placówek. Warto nadmienić, że w latach 2014-2015, w ramach programu „Akademickie Centrum Kreatywności”, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na naukę w ramach projektu systemowego „Wsparcie systemu zarządzania badaniami naukowymi oraz ich wynikami”, prowadzonego w Instytucie Pedagogiki, na mocy stosownych porozumień o współpracy wyłoniono podmioty realizujące zadania praktyki zawodowej – placówki ćwiczeń (Miejskie Przedszkole Nr 15, Miejskie Przedszkole Nr 3, Miejskie Przedszkole Nr 25), których infrastrukturę w ramach w/w projektu doposażono o wysokiej klasy pomoce dydaktyczne, z których studenci/studentki kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna korzystają na terenie placówek w ramach praktyki śródrocznej, poszczególnych metodyk w różnych obszarach edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, zdrowotnej, artystycznej, technicznej i informatycznej.

Wykładowcy i studenci mają zapewniony dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (Internet) w salach wykładowych i seminaryjnych, pracowniach komputerowych oraz pokojach pracowniczych. Technologia ta wykorzystywana jest do uszczegóławiania wiedzy, pozyskiwania informacji, komunikacji czy transferu materiałów dydaktycznych. Doświadczenia pandemii Covid 19, która wymusiła konieczność realizacji kształcenia na odległość, spowodowały, że obecnie uczelnia w pełnym zakresie korzysta ze środków komunikacji na odległość, mowa tu o wykorzystaniu usługi Google Meet. Powszechnie wykorzystywaną formą komunikacji wykładowców ze studentami jest poczta elektroniczna, system USOS Web oraz inne narzędzia zawarte w domenie uws.edu.pl. Ważne miejsce w komunikacji ze studentami odgrywają strony internetowe jednostek organizacyjnych:

- Wydziału Nauk Społecznych: <https://ws.uws.edu.pl/>; <https://ip.uws.edu.pl/>;
<https://www.facebook.com/TeamWSUwS>;
- Instytutu Pedagogiki: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100028253155645>;
- Koła Naukowego Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht:
<https://www.facebook.com/profile.php?id=61552164815442>.

Infrastruktura Uniwersytetu jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W budynkach są windy, podjazdy i inne udogodnienia dla osób ze specjalnymi potrzebami. Wejście główne do budynku Wydziału Nauk Społecznych wyposażone jest w drzwi automatyczne, które otwierają się samoczynnie po wejściu/wjechaniu w obszar pracy sensora. Szerokość drzwi wynosi 200 cm. Na zewnątrz, obok wejścia zamontowany jest domofon, który umożliwia komunikację z dyżurującym portierem wewnątrz obiektu. Obszar wejścia do budynku WS nie posiada schodków/stopni ani pochylni. Parter budynku znajduje się na poziomie terenu zewnętrznego. Wnętrze budynku przystosowane jest do poruszania się osób z niepełnosprawnością ruchową. Ciągi komunikacyjne oraz sale dydaktyczne i pokoje pracownicze w wejściach nie posiadają progów. Komunikacja między piętrami zapewniona jest przez dwie windy, poruszające się pomiędzy poziomami 0 a 3. Szerokość drzwi w windach wynosi 90 cm. Przyciski w windach, oprócz znaków standardowych, posiadają także oznaczenia alfabetem Braille'a. W każdej windzie słyszalne są komunikaty głosowe. Wewnątrz wind zamontowane są dwie poręcze. Drzwi do sal dydaktycznych (szerokość ok. 90 cm) oraz przejściowe na korytarzach zapewniają łatwe przemieszczanie się osób na wózkach. W salach dydaktycznych z siedziskami przymocowanymi trwale do podłogi znajdują się specjalne stoliki z regulacją wysokości (po 1 lub 2 szt. w każdej sali) dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. W pozostałych salach znajduje się wyposażenie, pozwalające osobom z niepełnosprawnościami na swobodny dostęp do stolików. Toalety dla osób z niepełnosprawnością znajdują się na każdym piętrze budynku. Zlokalizowane są w pobliżu innych sanitariatów i oznaczone piktogramem na drzwiach wejściowych. Pomieszczenia te wyposażone są w system alarmowy. W przypadku zaistnienia sytuacji niebezpiecznej, w której konieczna jest pomoc osoby trzeciej, potrzebę taką sygnalizuje się przez kontakt z portiernią za pomocą domofonu, zamontowanego wewnątrz pomieszczenia. Osoby z uszkodzeniami narządu wzroku mogą poruszać się w gmachu,

wykorzystując przy tym informację wizualną, wykonaną specjalną techniką, z tekstem wydrukowanym alfabetem Braille'a. Dla osób z uszkodzeniami narządu słuchu w 7 salach dydaktycznych zainstalowano pętle indukcyjne, są to następujące sale: aule 0.8A, 0.8B, sale wykładowe od 1.7 do 1.12, sale seminaryjne: 2.8, 2.9. Podkreślić należy to, że sale dydaktyczne, obsługa studentów, pomieszczenia pracownicze, siedziba władz wydziału, biblioteka oraz domy studenta znajdują się w granicach jednego kampusu, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z niepełnosprawnością.

Studenci i wykładowcy mogą pracować naukowo w pomieszczeniach Uniwersytetu w Siedlcach, wyposażonych w sprzęt komputerowy oraz zdalnie, dzięki dostępowi do zasobów elektronicznych Biblioteki poprzez system HAN. Biblioteka dostępna jest 6 dni w tygodniu. W domach studenckich zapewniony jest dostęp do Internetu. We wszystkich pracowniach komputerowych sprzęt jest wyposażony w odpowiednie oprogramowanie niezbędne do realizacji zajęć dydaktycznych. Na potrzeby indywidualnej pracy studentów Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej dostępne są również sale i pracownie scharakteryzowane powyżej, dedykowane realizacji kształcenia na kierunku.

Biblioteka Główna UWS, dzięki szerokiemu, szybkiemu i bezpośredniemu dostępowi do zasobów, jest biblioteką, która spełnia postulaty zgłaszane przez studentów, a także przez osoby ze szczególnymi potrzebami. Na każdym piętrze budynku znajdują się urządzenia ułatwiające naukę osobom z niepełnosprawnościami. W infrastrukturze biblioteki znajduje się Czytelnia Zbiorów Specjalnych. Na terenie Wydziału Nauk Społecznych i biblioteki znajduje się parking z oznakowanymi miejscami dla osób z niepełnosprawnością, a alejki pomiędzy kompleksem budynków mają ścieżki naprowadzające dla osób niewidomych. Użytkownicy biblioteki łączącej funkcję biblioteki tradycyjnej, elektronicznej i cyfrowej mają możliwość dostępu do zasobów drukowanych oraz cyfrowych. Biblioteka udostępnia swoje zbiory za pomocą tradycyjnej wypożyczalni oraz czytelni wyposażonych w stanowiska komputerowe z dostępem do katalogu. Nową usługą jest książkomat, znajdujący się w przedsiionku budynku biblioteki z dostępem dla czytelników 7 dni w tygodniu, w godzinach 7.00-20.00. Biblioteka oferuje dostęp do licencjonowanych zbiorów elektronicznych ze wszystkich dziedzin wiedzy, w tym 108 baz danych, 455.813 tytułów e-książek, 6.154 tytułów czasopism elektronicznych. W ramach licencji narodowych finansowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, Uniwersytet w Siedlcach korzysta z zagranicznych baz danych dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (EBSCO, Nature, Science, Science Direct, Wiley Online Library, Springer). W ramach prac na rzecz Akademickiej Biblioteki Cyfrowej (ABC), platformy cyfrowej materiałów dydaktycznych dla studentów niepełnosprawnych wzrokowo, w zasobach ABC znajduje się 1759 dokumentów adaptowanych w Bibliotece. Czytelnicy z niepełnosprawnościami mogą korzystać z elektronicznych baz danych, ponieważ bazy online są zgodne ze standardem Web Content Accessibility Guidelines WCAG 2.0. Strona www oraz katalog INTEGRO online są również dostosowane do korzystania przez osoby niewidome/niedowidzące. Dzięki projektowi wdrożeniowemu „UPH w Siedlcach – Uniwersytet MAXI” finansowanego przez NCBiR, można zgłaszać materiały dydaktyczne do adaptacji i ich udostępnienia w systemie Lector. System pozwala na skanowanie materiałów bibliotecznych, rozpoznanie tekstu przy pomocy OCR, konwersję i zapisanie tekstu do formatu RTF oraz dodanie go do katalogu Akademickiej Biblioteki Cyfrowej. Administratorem ABC z ramienia Biblioteki jest osoba niewidoma, pracownik Biblioteki Głównej UWS.

Biblioteka jest również członkiem ogólnopolskich konsorcjów akademickich, w ramach których subskrybuje między innymi bazy wielodziedzinowe, tematycznie powiązane z dyscypliną pedagogika:

- PROQUEST CENTRAL & PQDT (konsorcyjna): ProQuest Central, Career & Technical Education Database, Education Database, Research Library, Social Sciences, Sociology Database,
- Taylor & Francis.

Ponadto Biblioteka subskrybuje bazy:

- Lex Akademia Premium (dostępność ze wszystkich komputerów w sieci uczelnianej i spoza sieci),
- INFORLEX/INFOR (dostępna na komputerach Biblioteki Głównej – w Oddziale Informacji Naukowej oraz w Kabinach Pracy Indywidualnej).

Czytelnicy korzystają także z baz bibliometrycznych: Web of Science, Journal Citation Reports, SCOPUS, SciVal, InCites. Biblioteka subskrybuje również bazę bibliograficzno-abstraktową Polska Bibliografia Lekarska 1979 oraz Lex Akademia Premium. W zbiorach Biblioteki dostępne są pozycje literatury obowiązkowej i większość pozycji literatury dodatkowej, wskazanej w sylabusach przedmiotowych ocenianego kierunku studiów. Pracownicy i studenci mają możliwość kształtowania zbiorów bibliotecznych poprzez zgłaszanie zapotrzebowania w sposób bezpośredni lub drogą elektroniczną (<https://bg.uws.edu.pl/uslugi/zaproponuj-zakup>).

Monitorowanie bazy dydaktycznej i naukowej ma charakter ciągły. Służy utrzymaniu jej w odpowiednim stanie technicznym, systematycznemu jej unowocześnianiu i dostosowywaniu do potrzeb wynikających z procesu kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych. Szczegółowo powyższą kwestię reguluje Zarządzenie Nr 66/2023 Rektora UPH w sprawie określenia wewnętrznego systemu diagnozowania potrzeb dydaktycznych. Na co dzień za utrzymanie dobrego stanu technicznego infrastruktury odpowiada specjalista ds. administracyjnych wydziału. Monitorowanie systemu bibliotecznego i jego zasobów odbywa się poprzez analizy statystyczne, w tym analizy danych dotyczących wypożyczania zbiorów tradycyjnych i elektronicznych oraz wykorzystania baz.

Infrastruktura naukowa i dydaktyczna Uniwersytetu wykorzystywana w procesie kształcenia studentów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna spełnia reguły i wymagania, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	–

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która realizowana jest przez Wydział Nauk Społecznych i funkcjonujący w jego strukturze Instytut Pedagogiki prowadzący kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest wielowymiarowa i systematyczna. Wszystkie inicjatywy w zakresie tej współpracy znacząco przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia, doskonalenia programów studiów, a tym samym mają ważne znaczenie dla rozwoju kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Współpraca prowadzona jest z instytucjami, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej wymagane są kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, podmiotami samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi. Ma ona postać sformalizowaną i niesformalizowaną. Formalną postać współpracy nadają porozumienia podpisane przez Uniwersytet z podmiotami zewnętrznymi, które koncentrują się wokół wspólnych inicjatyw naukowych i wymiany doświadczeń o charakterze edukacyjnym, m.in. realizacji praktyk zawodowych, wykładów, sympozjów i konferencji. Sformalizowaniem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym było również powołanie Decyzją Nr 33/2021 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 13 grudnia 2021 roku Wydziałowej Rady Pracodawców. Do zadań Rady należy:

- opiniowanie programów studiów,
- zgłaszanie propozycji zmian w programach studiów,
- oferowanie studentom Wydziału możliwości odbywania praktyk zawodowych,
- stwarzanie studentom możliwości przeprowadzenia badań i pozyskania informacji niezbędnych do opracowywania prac dyplomowych,

- okazjonalne przeprowadzanie zajęć warsztatowych dla studentów.

Powołanie Rady Pracodawców ma wymierny wpływ na koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku studiów oraz pozwala w sposób zinstytucjonalizowany reagować na zgłaszane przez interesariuszy uwagi i rekomendacje. Istotnym działaniem ze strony interesariuszy zewnętrznych, sprzyjającym rozwojowi i doskonaleniu kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jest umożliwienie studentom realizowania praktyk zawodowych. Współpraca nieformalna opiera się na długoletnich kontaktach dyrekcji Instytutu oraz podległych jej pracowników z kadrą kierującą oraz pracownikami podmiotów wymienionych powyżej.

Przedmiotowa współpraca odbywa się na kilku płaszczyznach:

- opiniowania programów studiów i zmian w programach studiów,
- wymiany doświadczeń i oczekiwań dotyczących efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji,
- działań skierowanych na aktywizację zawodową studentów i absolwentów w zakresie praktyk zawodowych i ofert pracy,
- działań związanych z organizacją wykładów otwartych, seminariów, warsztatów, wizyt studyjnych dla studentów, realizowanych przez współpracujących z Uczelnią przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego,
- uczestnictwa przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w inicjatywach naukowych organizowanych przez Instytut Pedagogiki.

Udział przedstawicieli otoczenia w rozwoju kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w tym podnoszenia jakości kształcenia jest nieoceniony i skuteczny. Formułowane przez nich uwagi, sugestie, propozycje podlegają analizom Instytutowego Zespołu ds. Programów Studiów, a następnie są wykorzystywane w działaniach doskonalących, w szczególności w zakresie nabywania przez studentów umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, realizacji praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Dużą aktywność w tym względzie wykazują następujące podmioty z obszaru działań edukacyjnych: Szkoła Podstawowa Nr 1 im. KEN w Siedlcach, Szkoła Podstawowa Nr 4 im. A. Mickiewicza w Siedlcach, Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Siedlcach, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 6 w Siedlcach, Szkoła Podstawowa Nr 11 im. Jana Pawła II w Siedlcach, Miejskie Przedszkole Nr 3 w Siedlcach, Miejskie Przedszkole Nr 15 w Siedlcach, Miejskie Przedszkole Nr 25 w Siedlcach.

Istotnym elementem współpracy jest wspomniany już udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji, m.in. wykładów otwartych, seminariów dla studentów we współpracy z Instytutem i działającymi w nim kołami naukowymi. Przykłady takich aktywności przedstawiono w poniższej tabeli.

Rodzaj inicjatywy	Nazwa działania i podmiotu z otoczenia społeczno-gospodarczego	Data
Zajęcia terenowe i warsztaty z udziałem studentów kierunku	Festyn Rodzinny Miejskiego Przedszkola Nr 3 w Siedlcach	06.06.2024
	Dzień Dziecka w Miejskim Przedszkolu Nr 15 w Siedlcach	02.06.2022, 01.06.2023, 04.06.2024
	Warsztaty twórcze z okazji Dnia Babci i Dziadka Miejskim Przedszkolu Nr 15 w Siedlcach	08.01.2024
	Warsztaty dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z programowania prowadzone przez Studenckie Koło Naukowe Wychowania Przedszkolnego z zastosowania w edukacji robota Photona oraz nauki jego obsługi	16.01.2024

	Szkolenie nt. Uduchowiona plastyka, czyli wyrażanie siebie poprzez sztukę. „Jestem swoją muzą” – o sztuce życia według Fridy Kahlo – Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli	09.05.2024
	Nauczyciel jako organizator wycieczek dla dzieci – wycieczka metodyczna studentów do Białowieży	13.04.2023, 18.04.2024
	Piknik pod hasłem „Bezpieczny powrót do szkoły” zorganizowany pod patronatem Komendy Miejskiej Policji w Siedlcach	12.09.2024
Warsztaty dla studentów	Warsztaty animacji dla dzieci – Stowarzyszenie SOS „Wioski Dziecięce w Polsce”	13.05.2022, 08.12.2022, 21.04.2023, 29.04.2023, 15.11.2023
	Spotkanie nt. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Niezapominajka” w Siedlcach	14.02.2023, 15.06.2023
	Akcja dobroczynna „Szlachetna Paczka”	12.2023
	Warsztaty świąteczne „Świąteczna bombka” i „Moje odbicie w bombce” – zajęcia w Miejskim Przedszkolu Nr 15 w Siedlcach, Miejskim Przedszkolu Nr 3 w Siedlcach	13.12.2023
	Spotkanie z metodykami nt. Warsztat pracy nauczyciela – Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli	04.04.2023
	Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej w Siedlcach	15.06.2023
	Warsztaty metodyczne – Szkoła Podstawowa Nr 4 w Siedlcach	06.11.2023, 13.11.2023
	Szkolenie nt. Bajki i biblioterapia w edukacji dzieci – Biblioteka Pedagogiczna im. H. Radlińskiej w Siedlcach	14.11.2023
	Obcowanie dziecka z kulturą i sztuką – Miejski Ośrodek Kultury w Siedlcach	29.11.2022
	Magda Karjalainen, University of Oulu, Finlandia, nt. „Fakty i mity o fińskim systemie edukacji. Wykładnia porównawcza”	02.02.2022
	Natalia Gebert, Fundacja Inicjatywa Dom Otwarty, nt. „Sytuacja na granicy polsko-białoruskiej”	15.02.2022
	Dr Anna Krawczak, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, nt. „Dzieci na walizkach – od państwa pomocniczego do prywatyzacji nieuprzywilejowanego dzieciństwa”	16.12.2022
	Stowarzyszenie SOS „Wioski Dziecięce w Polsce”, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Siedlcach	27.10.2023
Wykłady online dla studentów	SalamLAB/Laboratorium Pokoju, Karol Wilczyński, nt. „Empatia i wielokulturowość”	20.04.2021
	Fundacja ALEklasa, dyrektor zarządzająca Izabela Hnidziuk-Machnica, nt. „Spektrum autyzmu z perspektywy rodzica”	27.04.2021
	Samorzeczniczki ASD, Ida Tymińska, Sabina	04.05.2021

	Markowska, Urszula Mróz, nt. „Perspektywa dorosłych kobiet w spektrum autyzmu”	
	Anna Warda, pedagog, terapeuta stymulacji rozwoju dziecka, certyfikowany terapeuta Metody Krakowskiej, założycielka Centrum Wspomagania Rozwoju Dziecka „Słowikowo”, nt. „Terapia neurobiologiczna”	18.05.2021
	Andrzej Żebrowski, organizacja Zjednoczeni Przeciw Rasizmowi, Polska, nt. „Skąd bierze się rasizm?”	25.05.2021
	Przemysław Staroń , laureat konkursu „Nauczyciel Roku 2018”, nt. „W szkole bohaterów i bohaterów, czyli jak radzić sobie z życiem”	08.06.2021
	Joanna Rapeć, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę – Centrum Pomocy Dzieciom, Warszawa, nt. „Prawne wsparcie dzieci w warunkach szkoły i domu”	17.11.2021
	Alicja Olszewska, doktorantka PAN, nt. „Trening muzyczny u dorosłych – procesy uczenia się i neuroplastyczność”.	01.12.2021
Wykłady stacjonarne organizowane dla studentów	Zespół Oświatowy w Krześlinie	25.04.2023
	Wojt Gminy Suchożebry	25.04.2023
	Kuratorium Oświaty, Delegatura w Siedlcach	25.04.2023
	Komenda Miejska Policji w Siedlcach	25.04.2023
	Centrum Integracji Społecznej Caritas Diecezji Siedleckiej	17.04.2023
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie	29.03.2022
	Wojewódzki Ośrodek Adopcyjny z filią w Siedlcach	21.01.2019
	Gmina Siedlce	10.11.2023
	Centrum Integracji Społecznej Caritas Diecezji Siedleckiej	18-19.04.2018, 16-17.05. 2019, 15.12.2020, 20.05.2021, 23- 24.05.2022, 17.04.2023, 12- 13.10.2023
	Stowarzyszenie SOS „Wioski Dziecięce w Polsce”	29.11.2022
	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	29.11.2022
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie	23-24.05.2022
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Stoku Lackim	23-24.05.2022

W odniesieniu do uczestnictwa przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w inicjatywach naukowych organizowanych przez Instytut Pedagogiki, warto wskazać ich udział m.in. w: Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku” (15-17.09.2020; 08-10.06.2021; 07-09.06.2022; 05-06.06.2023), Międzynarodowym Kongresie Inkluzji Społecznej (18-19.04.2018; 16-17.05.2019; 15.12.2020; 20.05.2021; 23-24.05.2022; 12-13.10.2023), Konferencji nt.

„Janusz Korczak współcześnie w kulturze i edukacji” (28.04.2022), Konferencji nt. „Edukacja włączająca w Polsce i w Bułgarii” (01.12.2022), „Inkluzja społeczna osób o szczególnych potrzebach i reintegracja zawodowa osób wykluczonych” (17.04.2023).

Innym ważnym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są prowadzone wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi projekty. W latach 2018-2021 zrealizowano projekt „Nie jesteś sam” (nr umowy: RPMA.09.02.01-14-9331/1), którego celem było wsparcie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Projekt skierowany był do mieszkańców miasta Siedlce i powiatu siedleckiego.

W okresie 01.09.2020-31.08.2022 realizowano wraz z Gminą Miejską Biała Podlaska w partnerstwie z Województwem Lubelskim projekt pt. „Biała szkoła ćwiczeń” (nr umowy: POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19), celem którego była poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych tzw. transversal skills niezbędnych na rynku pracy.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu. Dotyczy to m.in. skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Działania te realizuje Instytutowy Zespół ds. Programów Studiów, ponieważ to na jego forum omawiane i opiniowane są zmiany do programów studiów wskazywane przez przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wyniki oceny są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie i jego rozwój są priorytetem i celem strategicznym Uniwersytetu w Siedlcach. Współpraca międzynarodowa jest jednym z kluczowych elementów rozwoju kształcenia oraz badań naukowych. Działania w tym obszarze realizowane są zgodnie ze strategią umiędzynarodowienia Uniwersytetu (Załącznik do Uchwały nr 64/2018 Senatu UPH z dnia 28 listopada 2018 r.). Uniwersytet w Siedlcach stale doskonali rozwiązania organizacyjne służące sprawnemu funkcjonowaniu Uczelni w zakresie współpracy międzynarodowej i internacjonalizacji studiów. Ważnym elementem współpracy międzynarodowej jest Welcome Center – Biuro Obsługi Studentów Międzynarodowych. Od 2021 roku Uniwersytet pozyskiwał środki finansowe z Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na działania mające na celu umiędzynarodowienie Uniwersytetu poprzez różne formy działalności, m.in. organizację warsztatów międzykulturowych, spotkań otwartych, działań networkingowych. Pracownicy Instytutu oraz studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna organizowali oraz brali udział w warsztatach międzynarodowych. Działania Welcome Center przekładają się bezpośrednio na wzrost zainteresowania studentów mobilnością akademicką oraz doskonalenie kompetencji językowych.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi spójny system działań, na który składa się: przygotowanie nauczycieli akademickich do nauczania, a studentów do uczenia się w językach obcych, kształcenie w językach obcych, wspieranie międzynarodowej mobilności, realizacja przedsięwzięć naukowych przez nauczycieli akademickich we współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi.

Osiągnięcie przez studentów kompetencji w zakresie znajomości języka obcego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zapewniają konwersatoria z przedmiotów kierunkowych Język obcy I i Język obcy II – kontynuacja Języka obcego I, w ramach których studenci uczestniczą w zajęciach z wybranego języka obcego oraz przedmiot fakultatywny w języku obcym – Edukacja międzykulturowa w języku obcym (do wyboru). Konwersatoria z wybranego języka obcego realizowane są w semestrze 2 i 3, w wymiarze 120 godz. na studiach stacjonarnych i 80 godz. na studiach niestacjonarnych. W ramach konwersatoriów student uzyskuje 12 pkt. ECTS. Przedmiot fakultatywny w języku obcym Edukacja międzykulturowa w języku obcym (do wyboru) realizowany jest w formie wykładu w semestrze 10, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych. W ramach przedmiotu student uzyskuje 4 pkt. ECTS. Absolwenci studiów jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2+ (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego).

Ważnym elementem kształcenia w językach obcych są zajęcia realizowane przez profesorów wizytujących. Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna systematycznie w proces kształcenia zaangażowani są profesorowie wizytujący z następujących ośrodków akademickich:

- Uniwersytet Angel Kanchev w Ruse, Bułgaria;
- Uniwersytet KwaZulu-Natal w Durbanie, RPA;
- University of Information Science and Technologies „St. Paul the Apostle” w Ohridzie, Północna Macedonia;
- Czerkaski Uniwersytet im. Bohdana Chmielnickiego w Czerkasach, Ukraina;
- Uniwersytet Św. Klimenta Ohridskiego w Sofii, Bułgaria.

Weryfikacja nabywanych przez studentów kompetencji językowych dokonywana jest na bieżąco podczas lektoratów z języków obcych oraz zajęć fakultatywnych w językach obcych. Weryfikacja ta polega na bieżącej ocenie udziału studentów w dyskusjach odbywających się na zajęciach. Ponadto efekty uczenia się weryfikowane są na zaliczeniach przedmiotów. Wymagania w tym zakresie, sposób zaliczenia w przypadku lektoratów z języka obcego, dostępne są na stronie internetowej Centrum Języków Obcych (<https://cjo.uph.edu.pl/organizacja-nauczania/zasady-zaliczanie-przedmiotu>) oraz w sylabusach przedmiotów. Dodatkowo, w odniesieniu do języka angielskiego, każdy student ma również możliwość sprawdzenia swojej biegłości posługiwania się tym językiem i uzyskania międzynarodowego Certyfikatu, przystępując do pisemnego egzaminu TOEIC Listening and Reading, zgodnie z Umową Partnerską podpisaną pomiędzy Educational Testing Service BV a UWS.

Mobilności oraz wymiana międzynarodowa studentów i pracowników na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowana jest w ramach programu Erasmus+ i programu CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies – Środkowoeuropejski Program Wymiany Uniwersyteckiej NAWA). Uczelnia udziela szerokiego wsparcia w zakresie międzynarodowej mobilności, która realizowana jest przez Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą, w ramach którego funkcjonują koordynatorzy ds. programu Erasmus+. Na Wydziale Nauk Społecznych, na którym realizowany jest oceniany kierunek, również powołani są koordynatorzy programu. Ponadto opracowane zostały regulacje dotyczące wyjazdów studentów i nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+. Są to:

- Zarządzenie nr 5/2024 Rektora UWS z dnia 17 stycznia 2024 roku w sprawie zasad organizacji i realizacji wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ KA 131-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego (projekt 2023-1-PL01-KA131-HED-000125782);
- Zarządzenie Nr 40/2023 Rektora UPH z dnia 28 kwietnia 2023 roku w sprawie zmian w zasadach realizacji i finansowania wyjazdów pracowników w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w zagranicznych uczelniach i/lub w celach szkoleniowych w ramach programu Erasmus+ mobilność edukacyjna (projekt 2022-1-PL01-KA131-HED-000054135);

- Zarządzenie Nr 124/2022 Rektora UPH z dnia 15 grudnia 2022 r. w sprawie ustalenia zasad realizacji i finansowania wymiany studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+ KA 171-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego z państwami trzecimi niestowarzyszonymi (projekt 2022-1-PL01-KA171-HED-000076270).

W ramach programu Erasmus+ mobilność na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna może być realizowana poprzez wymianę z 28 instytucjami zagranicznymi. Poniżej przedstawiono listę ośrodków naukowych, z którymi realizowane są mobilności.

Kraj	Uczelnia
Bułgaria	Sofia University St. Kliment Ohridski
	Paisii Hilendarski University of Plovdiv
	Angel Kanchev University of Ruse
Czechy	Univerzita Jana Evangelisty Purkyne v Usti nad Labem
	University of South Bohemia in Ceske Budejovice
	University of Hradec Kralove
Litwa	Vilnius University
	Vytautas Magnus University
Łotwa	Daugavpils University
	Riga Teacher Training and Education Management Academy
Niemcy	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
Portugalia	Instituto Politécnico de Santarem
Rumunia	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Słowacja	University of Zilina
	Matej Bel University in Banska Bystrici
	Catholic University in Ružomberok
	Comenius University in Bratislava
	Constantine the Philosopher University in Nitra
Turcja	Adnan Menderes University (ADU)
	Agri Ibrahim Cecen University
	Igdir University
	Mehmet Akif Ersoy University
	Inonu Universitesi
	Amasya University
	Kastamonu University
	Inönü Üniversitesi
Węgry	Szent Istvan University
	Kodolanyi Janos University of Applied Sciences

W latach 2019-2024 w Instytucie Pedagogiki w ramach programu Erasmus+ zrealizowano 41 mobilności nauczycieli akademickich oraz 7 mobilności studentów, przyjechało 30 nauczycieli i 23 studentów z zagranicznych ośrodków.

Lp.	Rok akademicki	Nauczyciele		Studenci	
		Wyjazdy	Przyjazdy	Wyjazdy	Przyjazdy
1.	2024/2025	-	3	-	3
2.	2023/2024	13	5	-	7
3.	2022/2023	6	5	3	1
4.	2021/2022	9	17	1	6
5.	2020/2021	8	-	1	6
6.	2019/2020	5	-	2	-

7.	Razem	41	30	7	23
----	-------	----	----	---	----

W roku 2020, w ramach programu Erasmus+ KA107 Mobilność akademicka pomiędzy krajami programu a krajami partnerskimi, Instytut Pedagogiki gościł prof. Angelę James i mgr Zolekę Mkhabelę z Uniwersytetu KwaZulu-Natal w Durbanie, Republika Południowej Afryki. W czasie pobytu stypendystki zaprezentowały studentom kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna system kształcenia nauczycieli przedszkoli i nauczania początkowego istniejący w RPA oraz zapoznały się z systemem edukacji w Polsce, w tym ze wsparciem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyraziły chęć przeniesienia określonych rozwiązań na grunt kształcenia studentów kierunków nauczycielskich w Uniwersytecie KwaZulu-Natal w Durbanie. Pokłosiem wymiany doświadczeń był w 2022 roku wyjazd pracowników Instytutu Pedagogiki na zaproszenie władz Uniwersytetu w Durbanie w celu współtworzenia bazy dydaktycznej w zakresie pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – pracowni integracji sensorycznej i pracowni wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Współpraca ta kontynuowana jest do chwili obecnej.

W 2024 r. pracownicy Instytutu Pedagogiki uczestniczyli w wizycie w Ain Shams University w Kairze, Egipt, w ramach programu Erasmus+ KA 171-HED – Mobilność pracowników instytucji szkolnictwa wyższego z państwami trzecimi niestowarzyszonymi. W ramach programu odbyły się wykłady dla nauczycieli i studentów kierunków nauczycielskich, warsztaty ze studentami studiów doktorskich Wydziału Informatyki i Nauk Informacyjnych a także spotkanie z władzami i pracownikami Wydziału Informatyki i Nauk Informacyjnych, na którym dyskutowano na temat kształcenia w systemie szkolnictwa wyższego w Polsce i w Egipcie, wymieniono doświadczenia i określono zakres dalszej współpracy. W ramach programu Erasmus+ KA 171-HED zaplanowano dalszą współpracę i wspólne przedsięwzięcia naukowe.

Mobilność w programie CEEPUS odbywa się w ramach sieci HU 0028 Active Methods in Teaching and Learning Mathematics, Informatics and their Applications, koordynowanej przez University of Miskolc, Węgry. Program CEEPUS oferuje:

- stypendia krótkoterminowe w ramach staży naukowych w ramach Sieci Akademickich,
- stypendia krótkoterminowe w ramach staży naukowych „Freemover”,
- stypendia krótkoterminowe w ramach szkół letnich i intensywnych kursów.

O stypendia zagraniczne w ramach CEEPUS aplikować mogą zarówno studenci, doktoranci, jak i pracownicy naukowci. W ramach przynależności Instytutu Pedagogiki do Sieci Akademickiej możliwe są mobilności z 53 instytucjami zagranicznymi. Listę tych podmiotów przedstawiono w tabeli poniżej.

Kraj	Uczelnia
Austria	Johannes Kepler University in Linz
	Vienna University of Technology
	University College of Teacher Education Lower Austria
Bośnia i Hercegowina	University of Sarajevo
Bułgaria	Angel Kanchev University of Rousse
	Higher School of Insurance and Finance in Sofia
	Paisii Hilendarski University in Plovdiv
	Technical University of Sofia
Czechy	Charles University in Prague
	Czech Technical University in Prague
	Institute of Technology and Business in Ceske Budejovice
	Jan Evangelista Purkyne University in Ústí nad Labem
	Masaryk University in Brno
	Palacký University in Olomouc
University of Ostrava	

Chorwacja	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek
	University of Applied Sciences of Rijeka
	Polytechnic of Rijeka
	University of Zagreb, Faculty of Science
Węgry	Budapest Metropolitan University
	University of Sopron
	Eszterházy Károly Catholic University in Eger
	Gál Ferenc University in Szeged
	Hungarian University of Agriculture and Life Sciences in Kaposvár Campus
	Óbuda University i Budaapest
	University of Debrecen
	University of Miskolc
	University of Pannonia
	University of Pécs
University of Tokaj	
Mołdawia	Moldova State University in Chişinău
Montenegro	University of Montenegro
Północna Macedonia	Ss. Cyril und Methodius University in Skopje
	University Mother Teresa in Skopje
	University of Information Science and Technologies "St. Paul the Apostle" in Ohrid
Rumunia	1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia
	Ovidius University of Constanta
	Sapientia University of Cluj Napoca,
	George Emil Palade" University of Medicine, Pharmacy, Science and Technology of Targu Mures
	Babes-Bolyai University of Cluj-Napoca
	The Polytechnic University of Timisoara
	Technical University of Civil Engineering Bucharest
	Technical University of Cluj-Napoca
Serbia	University of Novi Sad
Słowenia	University of Ljubljana
	University of Maribor
Słowacja	Catholic University in Ružomberok
	Comenius University in Bratislava
	Constantine The Philosopher University in Nitra
	Janos Selye University in Komarno
	Slovak University of Technology in Bratislava
	Technical University in Košice
	University of Prešov in Prešov

W latach 2018-2024 w ramach programu CEEPUS zrealizowano 41 mobilności wśród nauczycieli akademickich Instytutu Pedagogiki, z zagranicy przyjechało 22 nauczycieli i 22 studentów.

Lp.	Rok akademicki	Nauczyciele		Studenci	
		Wyjazdy	Przyjazdy	Wyjazdy	Przyjazdy
1.	2023/2024	1	3	-	11
2.	2022/2023	17	5	-	-
3.	2021/2022	5	2	-	-
4.	2020/2021	5	4	-	2

5.	2019/2020	4	2	-	-
6.	2018/2019	9	6	-	9
7.	Razem	41	22	-	22

W roku akademickim 2023/2024, w wyniku spotkania w ramach umowy partnerskiej programu CEEPUS, odbyło się seminarium naukowe pracowników Instytutu Pedagogiki UwS i University of Information Science and Technology „St. Paul the Apostle” w Ochrydzie, Północna Macedonia, w zakresie programowania edukacji informatycznej w kształceniu studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jako przyszłej kadry nauczycieli.

W lutym 2024 r. Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej zatwierdziła do finansowania w ramach Programu CEEPUS projekt „Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – Szkoła Letnia”. Do projektu zakwalifikowano 11 studentów oraz 2 nauczycieli z Uniwersytetu w Preszowie, Słowacja. Realizacja wizyty miała miejsce w dniach 30.09.2024-05.10.2024. W czasie pobytu stypendyści uczestniczyli w zajęciach w sali integracji sensorycznej oraz w Laboratorium Doświadczania Niepełnosprawności. Zwiedzili Bibliotekę Główną UwS, gdzie zapoznali się z udogodnieniami dla studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz odbyli spotkanie z pracownikami Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami i Centrum Wolontariatu funkcjonujących w UwS. Odbyli także wizyty studyjne w siedleckich przedszkolach i szkołach podstawowych (klasy I-III) – placówkach ćwiczeń (Miejskie Przedszkole Nr 15, Miejskie Przedszkole Nr 3, Szkoła Podstawowa Nr 11, Szkoła Podstawowa Nr 6), do których uczęszczają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zorganizowane zostało również spotkanie ze studentami kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podczas którego studenci podzielili się swoimi doświadczeniami w zakresie kształcenia integracyjnego.

W ramach współpracy międzynarodowej, poza programem Erasmus+ i CEEPUS, podpisane zostały bilateralne porozumienia, które zakładają współpracę w dyscyplinie pedagogiki. Instytut Pedagogiki współpracuje z 14 uczelniami zagranicznymi. Wykaz zamieszczono w tabeli poniżej.

Kraj	Lp.	Uczelnia
Białoruś	1.	Grodzieński Państwowy Uniwersytet imienia Janki Kupały w Grodnie
	2.	Białoruski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Maksyma Tanka w Mińsku
Litwa	3.	Universitas Studiorum Polona Vilnenis w Wilnie
	4.	Vilnius University w Wilnie
Bułgaria	5.	Angel Kanchev University of Rousse
	6.	Paisii Hilendarski University in Plovdiv
Republika Południowej Afryki	7.	University of KwaZulu-Natal w Durbanie
Słowacja	8.	Preszow University w Preszowie
Ukraina	9.	Krzyworożskie Liceum Przyrodniczo-Naukowe w Krzywym Rogu
	10.	Kirowogradski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Władimira Winniczenko w Kirowogradzie
	11.	Kijowski Narodowy Uniwersytet im. Tarasa Szewczenki w Kijowie
	12.	Kremenetski Regionalny Humanitarny Instytut Pedagogiczny im. Tarasa Szewczenki w Tarnopolu
	13.	Boris Grinchenko Kiyev University w Kijowie
	14.	Odessa I.I. Miechnikov National University w Odessie

Istotnymi działaniami w ramach współpracy międzynarodowej są konferencje naukowe organizowane przez Instytut Pedagogiki. Od 2000 organizowana jest cykliczna pedagogiczna Międzynarodowa Konferencja Naukowa poświęcona szeroko rozumianej edukacji w XXI wieku. Jest

ona efektem współpracy naukowej badaczy z Polski i zagranicy. Zasięg terytorialny obejmuje ponad 30 ośrodków naukowych z różnych krajów: Anglii, Litwy, Czech, Grecji, Słowacji, Bułgarii, Rumunii, Węgier, Niemiec, Ukrainy, Mołdawii, Egiptu, Chin, Brazylii, Północnej Macedonii i Republiki Południowej Afryki. Podczas konferencji odbywa się forum wymiany doświadczeń, upowszechnianie nauki oraz działalności badawczo-rozwojowej i innowacyjnej. Celem konferencji jest promocja i popularyzowanie osiągnięć naukowych przyczyniających się do rozwoju edukacji w XXI wieku, a także prezentowanie założeń teoretycznych i wyników badań w tym zakresie. Ponadto, celem konferencji jest wymiana dobrych praktyk i doświadczeń, dotyczących wspierania poprawy jakości, atrakcyjności i dostępności ofert w zakresie edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Podejmowane są działania ukierunkowane na zwiększenie uczestnictwa w edukacji osób o szczególnych potrzebach edukacyjnych, grup defaworyzowanych oraz mniejszości narodowych i etnicznych (migrantów), niezależnie od ich środowiska społeczno-gospodarczego. Na podkreślenie zasługuje fakt, że 5 konferencji z tego cyklu otrzymało dofinansowanie w ramach programu Doskonała Nauka:

- XXI Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”, Umowa Nr KONF/SP/0188/2023/01,
- XX Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”, Umowa Nr DNK/SP/513055/2021,
- XIX Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”, Umowa Nr DNK/SP/513055/2021,
- XVIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Idee w edukacji XXI wieku”, Umowa Nr DNK/SP/466904/2020,
- XVI Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Uczenie się przez całe życie – terażniejszość i perspektywy”, Decyzja Nr 893/P-DUN/2018.

Od 2014 roku w Instytucie Pedagogiki organizowany jest Międzynarodowy Kongres Inkluzji Społecznej. Kongres to spotkania naukowe, które mają na celu poszerzanie wiedzy w zakresie szeroko pojętej inkluzji społecznej w kontekście przemian społecznych i kulturowych. W Kongresie uczestniczą zagraniczni goście z następujących krajów: Bułgaria (Uniwersytet Św. Klimenta Ohridskiego w Sofii, Uniwersytet Paisij Hilendarski w Płowdiv), Słowacja (Uniwersytet Komeńskiego w Bratysławie), Białoruś (Państwowy Uniwersytet w Baranowiczach, Uniwersytet w Pińsku), Rosja (Państwowy Uniwersytet w Tule, Rosyjska Akademia Kształcenia w Moskwie, Uniwersytet w Omsku, Uniwersytet w Smoleńsku, Jarosławski Uniwersytet im. Demidowa w Jarosławiu).

Ważnym elementem współpracy międzynarodowej jest Welcome Center – Biuro Obsługi Studentów Międzynarodowych. Od 2021 roku Uniwersytet pozyskiwał środki finansowe z Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na działania mające na celu umiędzynarodowienie Uniwersytetu poprzez różne formy działalności, m.in. organizację warsztatów międzykulturowych, spotkań otwartych, działań networkingowych. Pracownicy Instytutu oraz studenci Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej brali udział w warsztatach międzynarodowych, organizowanych przez uczelniane centrum Welcome Center. Działania te przekładają się bezpośrednio na wzrost zainteresowania studentów mobilnością akademicką oraz doskonalenie kompetencji językowych.

W ramach współpracy międzynarodowej z Uniwersytetem w Wilnie, Litwa, na prośbę władz wileńskiej uczelni, zostały zaprezentowane przez pracowników Instytutu Pedagogiki UwS, dobre praktyki z zakresu: doświadczania niepełnosprawności ruchowej, słuchowej i wzrokowej, wspierania osób z zaburzoną integracją sensoryczną, doświadczania starości oraz savoir vivre w kontakcie z osobami z niepełnosprawnością. W rewanżu pracownicy Uniwersytetu Wileńskiego, w sierpniu 2023 roku, przeprowadzili dla studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wykłady na temat edukacji międzykulturowej w szkołach polskich i polonijnych, w ramach realizowanego w Instytucie Pedagogiki „Letniego Uniwersytetu Dziecięcego”, w ramach projektu pozyskanego z Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego z siedzibą w Warszawie.

Od 2020 roku do chwili obecnej Instytut Pedagogiki ściśle współpracuje z Instytutem Pedagogiki Uniwersytetu Kijowskiego im. Borisa Grinczenki w Kijowie, Ukraina. W ramach tej współpracy odbywają się cykliczne seminaria naukowe dotyczące współczesnych problemów edukacyjnych, w tym także wynikających z sytuacji wojny na terenie Ukrainy, np. problematyka edukacji ukraińskich uchodźców w polskich szkołach. Na prośbę naszych partnerów z Ukrainy, w roku 2023, w wyniku zakończenia projektu realizowanego w Instytucie Pedagogiki UwS pt. „Doskonałość Dydaktyczna Uczelni”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zostały wydane publikacje naukowe w trzech językach: polskim, ukraińskim i angielskim:

1. Wieruszewska-Duraj S.A., Kasprzykowski Z.G. (2023), Nowoczesne metody w edukacji przyrodniczej i ekologicznej w klasach I-III. Siedlce: IKRiBL
2. Klim-Klimaszewska A., Wieruszewska-Duraj S.A. (2023), Innowacyjne elementy dydaktyki pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej. Siedlce: IKRiBL
3. Wiśniewska M., Jówko E. (2023), Metodyczne innowacje w pracy nauczyciela dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Siedlce: IKRiBL

Podstawowym narzędziem monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Instytucie Pedagogiki jest coroczne sprawozdanie składane Wydziałowemu zespołowi ds. jakości kształcenia w ramach analizy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto, podejmuje się szereg działań w ramach promocji współpracy międzynarodowej mających na celu zachęcenie studentów i pracowników do podejmowania mobilności zagranicznych. Kilkakrotnie w ciągu roku akademickiego prowadzone są bezpośrednie spotkania informacyjne na temat korzyści wynikających z mobilności w ramach Programu Erasmus+ i CEEPUS. Prowadzi je koordynator wydziałowy oraz pracownik Biura Erasmus+ Działu Nauki i Współpracy z Zagranicą. W promocję angażują się także studenci i nauczyciele, którzy gościli na uczelniach zagranicznych w ramach wymienionych programów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	–

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w ich rozwoju naukowym, społecznym oraz zawodowym odbywa się w oparciu o szereg narzędzi i rozwiązań. Wspieranie studentów w procesie uczenia się rozumiane jest przede wszystkim jako diagnozowanie ich potrzeb, informowanie o formach pomocy, a także motywowanie do aktywności i stwarzanie warunków do samodzielnego rozwoju. Wsparcie studentów w procesie uczenia się uzależnione jest od efektów uczenia się, przy uwzględnieniu zróżnicowanych potrzeb studentów. Do podstawowych przedsięwzięć w tym zakresie należy zaliczyć zapewnienie kontaktu z nauczycielami akademickimi w ramach dyżurów i konsultacji, a także poprzez e-mailową skrzynkę służbową.

Istotną rolę w procesie kształcenia studentów odgrywają powoływani decyzją Dziekana opiekunowie roku. Szczegółowe obowiązki i kompetencje opiekuna roku na Wydziale Nauk Społecznych zostały określone w Decyzji Nr 12/2022 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 28 kwietnia 2022 roku w sprawie ustalenia zakresu obowiązków i kompetencji opiekuna roku studiów. Do jego zadań należy m.in.:

- przeprowadzanie spotkań na początku każdego semestru studiów, w tym spotkania informacyjnego dla studentów rozpoczynających pierwszy semestr kształcenia;
- zapoznanie studentów pierwszego semestru studiów ze strukturą Uniwersytetu, Regulaminem studiów oraz innymi ważnymi zasadami dotyczącymi funkcjonowania Uniwersytetu i realizacji procesu kształcenia;
- inicjowanie wyboru starosty na początku pierwszego semestru studiów;
- wsparcie w rozwiązywaniu sporów i konfliktów występujących pomiędzy studentami oraz pomiędzy studentami i nauczycielami akademickimi lub studentami i pracownikami administracyjnymi;
- wsparcie w zakresie komunikacji z władzami wydziału, nauczycielami akademickimi i pracownikami administracyjnymi;

Każdy student ma również możliwość zgłaszania skarg i wniosków bezpośrednio kierownictwu Instytutu i Wydziału. Działania podejmowane w dalszej kolejności są adekwatne do rangi rozpatrywanej sprawy. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Prymarną zasadą jest dążenie do ugodowego rozwiązywania spraw. Władze Wydziału dokładają wszelkich starań, aby sprawy studentów były rozpatrywane bez zbędnej zwłoki. Ponadto, w Uczelni funkcjonuje również Rzecznik Akademicki (powołany Zarządzeniem nr 88/2014 Rektora UPH w Siedlcach) oraz Rzecznicy Dyscyplinarni, którzy mogą uczestniczyć w wyjaśnianiu sytuacji spornych. Studenci mogą zgłaszać swoje potrzeby również w ramach i poprzez ciała kolegialne Wydziału i Instytutu, w których są pełnoprawnymi członkami (Rada Dyscypliny, zespoły i komisje instytutowe oraz wydziałowe).

W trosce o studentów, podejmowane są również działania informacyjne i edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Na Wydziale organizowane są wykłady, warsztaty i szkolenia. Rektor UWS ustanowił również swego pełnomocnika ds. przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu i dyskryminacji, którego zadaniem jest m.in. rozpatrywanie skarg dotyczących braku równego traktowania kobiet i mężczyzn oraz wszelkich innych form dyskryminacji, w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną. Dodatkowo Zarządzeniem Nr 91/2023 Rektora UWS wprowadzony został Regulamin przeciwdziałania dyskryminacji, molestowaniu i molestowaniu seksualnemu, studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych w Uniwersytecie w Siedlcach, który określa zasady przeciwdziałania przejawom dyskryminacji, w tym molestowania seksualnego, a także opisuje sposób postępowania w sytuacji wystąpienia takich zdarzeń na Uniwersytecie w Siedlcach.

Codziennym wsparciem administracyjnym studentów jest Dziekanat Wydziału, którego kadre stanowią pracownicy z wieloletnim doświadczeniem i wysokimi kwalifikacjami. Czynnie biorą oni udział w szkoleniach z zakresu języka migowego, wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, a także mają możliwość wyjazdów w ramach programu ERASMUS+. Informacje o godzinach otwarcia dostępne są na stronie Wydziału (<https://ws.uws.edu.pl/studenci/dziekanat>).

Wsparcie studentów w uczeniu się, a także w ich rozwoju społecznym i naukowym, realizowane jest również poprzez możliwość zrzeszania się. Często wykładowcy zachęcają studentów do podejmowania różnorodnych form aktywności w celu stałego poszerzania specjalistycznych kompetencji związanych z kierunkiem oraz zdobywania doświadczeń sprzyjających rozwojowi osobistemu. Instrumentem pomocnym w realizacji tych założeń są studenckie koła naukowe, tj.: Koło Naukowe Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht, Studenckie Koło Naukowe Wychowania Przedszkolnego oraz Koło Naukowe Inclusion. Co roku na działalność kół naukowych przekazywane są środki finansowe będące w dyspozycji Prorektora ds. Studiów, a także w ramach możliwości i potrzeb środki finansowe pochodzące z rezerwy Dziekana Wydziału Nauk Społecznych lub Dyrektora Instytutu Pedagogiki. Dzięki temu studenci należący do kół naukowych mają możliwość uczestnictwa w seminariach, konferencjach, szkoleniach czy wyjazdach studyjnych. Ponadto dzięki uczestnictwu w kołach naukowych studenci mają możliwość wyjść i wyjazdów studyjnych do szkół i placówek o profilu edukacyjno-wychowawczym. Wyrazem promowania aktywności wśród studentów jest ich

zaangażowanie w organizację cyklicznych wydarzeń takich jak.: Festiwal Nauki dla Przedszkolaka czy Konkurs Matematyczny „Żyrafa”.

Do ważnych elementów wspierających rozwój naukowy i osobisty studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna należy zaliczyć ich udział w studenckich kołach naukowych w zakresie szeroko pojętej aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. W latach 2020-2024 studenci kół naukowych brali udział w 8 konferencjach naukowych, 6 sesjach naukowych oraz debatach i panelach dyskusyjnych. Pokłosiem tych działań są publikacje naukowe:

- 1) Jońska K. (2022), Edukacja zdrowotna oczami dzieci i młodzieży w obliczu zmian polityczno-gospodarczych oraz popandemicznych, w: A. Klim-Klimaszewska, S. Wieruszewska-Duraj (red.), Wielowymiarowość Edukacji XXI wieku, tom II, Edukacja Szkolna, Siedlce: IKRiBL
- 2) Krzyżanowska M. (2022), Rozwijanie kompetencji miękkich i wychowanie do osobistego rozwoju dziecka jako kluczowy składnik edukacji XXI wieku, w: A. Klim-Klimaszewska (red.), Wielowymiarowość Edukacji XXI wieku, tom I, Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Siedlce: IKRiBL
- 3) Marchel M. (2022), Formy pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w: A. Klim-Klimaszewska, S. Wieruszewska-Duraj (red.), Wielowymiarowość Edukacji XXI wieku, tom II, Edukacja Szkolna, Siedlce: IKRiBL
- 4) Krzyżanowska M. (2022), Prawne i psychospołeczne aspekty funkcjonowania nieletnich uchodźców – doświadczenia ukraińskie, w: A. Klim-Klimaszewska, S. Wieruszewska-Duraj (red.) Wielowymiarowość Edukacji XXI wieku, tom II, Edukacja Szkolna, Siedlce: IKRiBL
- 5) Roguska A., Aydoğdu D. (red.) (2022), Janusz Korczak w kulturze i edukacji, Siedlce: UPH (Publikacja powstała przy współpracy z Kołem Naukowym Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht)
- 6) Krzyżanowska M., Suchodolski B. (2022), Rola przywódcy w urzędzie administracji publicznej oraz metody kształtowania kompetencji i umiejętności przywódczych już od najmłodszych lat, w: E.M. Skrzypek, R. Mąciak (red.), Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji XXI wieku, Lublin: UMCS
- 7) Jońska K. (2021), Aspekty edukacji muzycznej i umuzykalnianie a wrażliwość w życiu dziecka. Dziecięce WWO (HSP – highly sensitive people), w: S. Wieruszewska-Duraj (red.), Wieloaspektowość edukacji wczesnoszkolnej XXI wieku, Siedlce: IKRiBL
- 8) Krzyżanowska M. (2021), Arteterapia jako jedna z dróg wspomagania rozwoju dziecka, w: S. Wieruszewska-Duraj (red.), Wieloaspektowość edukacji wczesnoszkolnej XXI wieku, Siedlce: IKRiBL
- 9) Marchel M. (2021), Czynniki determinujące indywidualizację kształcenia, w: E. Jaszczyszyn (red.), Wielowątkowość edukacji szkolnej, Siedlce: IKRiBL
- 10) Jońska K. (2020), Swobodny indywidualizm rozwoju edukacyjnego dziecka a wpływ rówieśniczy, w: A. Klim-Klimaszewska, I. Scholtzova (red.), Współczesne idee w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Siedlce: IKRiBL
- 11) Krzyżanowska M. (2020), Aktywność twórcza dzieci w wieku wczesnoszkolnym, w: A. Klim-Klimaszewska, I. Scholtzova (red.), Współczesne idee w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Siedlce: IKRiBL

Szczególnie aktywnym studentom, w tym w szczególności członkom kół naukowych, wpisywane są osiągnięcia w postaci adnotacji do suplementu dyplomu ukończenia studiów w pkt. 6.1.

Inną możliwością zrzeszania się i współdecydowania w sprawach funkcjonowania Wydziału jest Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego (WRSS). Współpraca z samorządem studenckim realizowana jest zarówno w obszarze bezpośrednio związanym z procesem dydaktycznym, jakością i doskonaleniem kształcenia, jak i w obszarze wsparcia inicjatyw podejmowanych na rzecz integracji społeczności akademickiej. Samorząd studencki inicjuje i organizuje szereg akcji społecznych takich, jak akcje krwiodawstwa, rejestracja dawców szpiku, czy „Szlachetna Paczka”.

Członkowie WRSS aktywnie uczestniczą w Wydziałowym Zespole ds. jakości kształcenia i komisjach stypendialnych. W celu utrzymania stałego kontaktu z władzami Wydziału, członkowie WRSS

odbywają regularne spotkania z prodziekanem. Członkowie WRSS mają zapewnione zaplecze lokalowe, sprzęt komputerowy i materiały papiernicze niezbędne do codziennej działalności. Należy nadmienić, że WRSS jest niezależnym organem od władz Wydziału i Uczelni.

Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze środowiskiem akademickim, otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz kulturalnym poprzez współpracę z instytucjami działającymi na rynku. Wsparcie związane z wejściem studentów na rynek pracy realizowane jest poprzez praktyki zawodowe oraz przez Biuro Karier, do którego zadań należy informowanie studentów i absolwentów o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, gromadzenie i udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów do pracy oraz na staże zawodowe. Ponadto w grudniu 2021 roku Dziekan Wydziału Decyzją nr 33/2021 powołał Wydziałową Radę Pracodawców, w skład której wchodzi 17 przedstawicieli różnych instytucji, w tym z placówek oświatowych, biorących udział w kształceniu przyszłych nauczycieli.

Wsparcie w rozwoju studentów realizowane jest również poprzez dostęp do krajowych i międzynarodowych programów mobilności. Wymiana międzynarodowa studentów realizowana jest przede wszystkim w oparciu o zasady programu Erasmus+ oraz programu CEEPUS finansowanego ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Istotną rolę w organizowaniu wymiany pełnią koordynatorzy wydziałowi (funkcjonuje dwóch koordynatorów, z czego każdy z nich obsługuje dwa instytuty), którzy odpowiadają za inicjowanie mobilności, pomoc w przygotowaniu dokumentacji oraz konsultowanie programu kształcenia realizowanego w uczelni partnerskiej. Wsparcie studentów w budowaniu kompetencji językowych realizowane jest również poprzez przedmioty realizowane w języku obcym oraz zajęcia z zagranicznymi profesorami wizytującymi. Dodatkowo kontakt z międzynarodowym środowiskiem naukowym realizowany jest również w ramach Tygodnia międzynarodowego, który obejmuje konferencję naukową oraz kursy dla studentów. Studenci Wydziału, w tym przede wszystkim członkowie kół naukowych, mają zapewnione finansowanie wyjazdów na konferencje organizowane przez inne uczelnie krajowe.

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym ma również wymiar motywacyjny. W Uczelni funkcjonuje kilka form wsparcia najzdolniejszych studentów. Pierwszoplanową formą motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce są stypendia naukowe. Przysługują one studentom, którzy uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, odznaczają się osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Ponadto studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium Ministra Edukacji i Nauki (w roku akademickim 2021/2022 takie wyróżnienie otrzymała studentka kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna). Dodatkową formą wsparcia najzdolniejszych studentów jest nagroda im. prof. Leśława Szczerby przyznawana corocznie przez Stowarzyszenie Przyjaciół UwS (w roku akademickim 2022/2023 nagrodę dla najlepszego studenta Wydziału Nauk Społecznych (2000 zł) otrzymała studentka kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna).

Studenci mogą również ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, a także o zapomogi. Proponowane finansowe formy wsparcia mają na celu zapewnienie optymalnych warunków uczenia się, rozwoju społecznego i naukowego. W szczególnie uzasadnionych przypadkach student może otrzymać stypendium socjalne w zwiększonej wysokości, w szczególności gdy dojazd z miejsca stałego zamieszkania do Uniwersytetu uniemożliwia lub w znacznym stopniu utrudnia studiowanie i wiąże się to z koniecznością zamieszkiwania w domu studenckim lub w obiekcie innym niż dom studencki. Przejrzystość zasad i reguł dotyczących ubiegania się o: stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami; stypendium Rektora lub zapomogi określa Regulamin świadczeń dla studentów przyjęty Zarządzeniem nr 78/2023 Rektora UPH w sprawie regulaminu świadczeń dla studentów.

Wsparcie studentów w rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym realizowane jest również poprzez budowanie kompetencji, w zakresie projektowania uniwersalnego i inkluzywności,

niezbędnych na rynku pracy. Działania w tym zakresie prowadzi przede wszystkim Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, Instytut Pedagogiki oraz Centrum Inkluzji Społecznej. Wyrazem realizacji tych działań jest m.in. coroczny Międzynarodowy Kongres Inkluzji Społecznej czy realizowany w latach 2020-2023 projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Doświadcz tego sam”, który był skierowany, m.in. do studentów kierunku: Pedagogika, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz Pedagogika specjalna. Działania projektowe pozwoliły na zaspokojenie potrzeb studentów, zlikwidowanie barier ekonomicznych, społecznych i organizacyjnych związanych z podnoszeniem kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Studenci pozyskali wiedzę i umiejętności w pracy z osobami o szczególnych potrzebach, w tym osobami z niepełnosprawnościami, osobami starszymi i niesamodzielnymi, nabyli kompetencje dotyczące postępowania wobec osób o szczególnych potrzebach. Studenci otrzymali certyfikaty poświadczające ukończenie kursu i podniesienie kompetencji z zakresu dostępności i projektowania uniwersalnego. Kolejną jednostką w Uczelni, której misją jest włączenie społeczne jednostek i grup jest Centrum Inkluzji Społecznej, której celem jest m.in.: 1) propagowanie idei inkluzji społecznej; 2) badanie etiologii i symptomatologii wykluczenia społecznego oraz wypracowywanie rekomendacji; 3) identyfikacja potrzeb osób i grup wykluczonych; 4) prowadzenie działań edukacyjnych w stosunku do osób pracujących w realiach inkluzji społecznej; 5) współpraca z podmiotami zewnętrznymi zajmującymi się inkluzją społeczną; 6) podnoszenie kompetencji członków wspólnoty Uniwersytetu w zakresie inkluzji społecznej. Członkowie Centrum Inkluzji Społecznej prowadzą szeroko zakrojone działania naukowe związane z procesami ekskluzji i inkluzji społecznej, a także współpracują z interesariuszami zewnętrznymi. Centrum jest współorganizatorem Międzynarodowego Kongresu Inkluzji Społecznej, seminariów otwartych z zakresu inkluzji społecznej, konferencji studenckich. W roku 2023 Centrum Inkluzji Społecznej zorganizowało w ramach porozumienia z Centrum Integracji Społecznej Diecezji Siedleckiej, Otwarte Seminarium Naukowe, dotyczące reintegracji zawodowej i wolontariatu. Członkowie Centrum Inkluzji Społecznej uczestniczyli w konferencji „Inkluzja bez barier” w ramach projektu grantowego „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą”.

Poza budowaniem wśród studentów kompetencji społecznych i zawodowych związanych z projektowaniem uniwersalnym, Uczelnia wspiera także osoby o szczególnych potrzebach. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studiowały 4 osoby z niepełnosprawnościami. W Uniwersytecie w Siedlcach, w strukturze organizacyjnej, funkcjonuje Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (CWON) jako jednostka ogólnouczelniana. Centrum zatrudnia (w formie umowy o pracę i umów cywilno-prawnych) tłumaczy języka migowego, konsultantów ds. studentów z niepełnosprawnościami, asystentów osób z niepełnosprawnościami oraz fizjoterapeutę. Uniwersytet w Siedlcach jest jedną z pierwszych uczelni wyższych, która podjęła wyzwanie kształcenia osób z niepełnosprawnościami. Profile kształcenia w Uniwersytecie są dostępne dla niemal wszystkich osób z różnymi typami niepełnosprawności. W ramach funkcjonowania Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami odbywają się spotkania z kandydatami i prowadzone są rozmowy, które pozwalają ukierunkować zainteresowanych. W ramach działań podejmowanych na rzecz studentów z niepełnosprawnościami Uczelnia podjęła decyzję o dostosowywaniu niektórych zajęć, stwarzając najdogodniejsze warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia, np.:

- dla studentów z niepełnosprawnością ruchu zamiast zajęć z W-F wprowadzono zajęcia z wychowania fizycznego dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, prowadzone przez fizjoterapeutę;
- dla studentów z niepełnosprawnością wzroku zamiast zajęć z Technologii informacyjnych wprowadzono tyfloinformatykę, a na drugim stopniu studiów zaawansowane techniki informatyczne;
- dla studentów z niepełnosprawnością słuchu oraz osób z innymi trudnościami w komunikowaniu się zamiast zajęć z języków obcych wprowadza się lektorat języka angielskiego w formie

dostosowanej do rodzaju niepełnosprawności studentów (np. tłumacz języka migowego, sala dostosowana do prowadzenia zajęć metodami alternatywnymi);

- dla studentów z niepełnosprawnością słuchu prowadzona jest terapia logopedyczna oraz lektorat języka polskiego.

Studenci z niepełnosprawnościami studiujący w Uniwersytecie w Siedlcach mają możliwość realizowania swoich pasji i zainteresowań poza zajęciami wynikającymi z programu studiów, mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach sportowych, takich jak siatkówka czy kurs tańca.

Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu studentów z niepełnosprawnościami podejmowane są także działania polegające na dostosowywaniu materiałów dydaktycznych do potrzeb określonych grup z niepełnosprawnościami np.:

- druk powiększony, druk w alfabecie Braille'a (osoby z niepełnosprawnością wzroku),
- digitalizacja materiałów dydaktycznych udostępniane w formatach możliwych do odczytania za pomocą specjalistycznego oprogramowania (mp3, rtf, Word, Pdf, pliki HTML, Daisy) – zasoby Akademickiej Biblioteki Cyfrowej,
- możliwość nagrywania treści wykładów,
- udostępnianie notatek w wersji elektronicznej (dostosowywanie tekstu do dysfunkcji),
- możliwość korzystania z prezentacji udostępnionych przez wykładowców materiałów,
- możliwość bezpłatnego powielania notatek w biurze Centrum.

Studenci ze szczególnymi potrzebami mają możliwość skorzystania z: wydłużonego czasu pracy, wydłużonego czasu zdawania egzaminów, zamiany formy egzaminu, korzystania na zajęciach z laptopa, nagrywania wykładów na dyktafon, rozłożenia materiału zaliczeniowego na mniejsze partie, zamianę formy egzaminu z pisemnego na ustny i odwrotnie lub też zdawania egzaminu w formie elektronicznej.

Z myślą o osobach z niepełnosprawnością wzroku lub z niepełnosprawnością uniemożliwiającą czytanie w wersji czarnodrukowej powstał w Instytucie Informatyki UwS, we współpracy z Biblioteką Główną, program (E-czytelni@), umożliwiający gromadzenie publikacji i ich udostępnianie za pośrednictwem sieci Internet. W roku 2010 jej zasoby weszły w skład Akademickiej Biblioteki Cyfrowej www.abc.uw.edu.pl, platformy cyfrowej materiałów dydaktycznych dla studentów z niepełnosprawnościami. Zbiory Akademickiej Biblioteki Cyfrowej stanowią specjalnie zaadaptowane książki oraz czasopisma. Zasoby powstają w oparciu o zapotrzebowania zgłoszone przez czytelników i dostosowywane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W latach 2019-2023 w Uniwersytecie był realizowany projekt „UPH w Siedlcach – Uniwersytet Maxi” (POWR.03.05.00-00-A034/19-00). Głównym koordynatorem działań było Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością, ale w projekcie brały udział także Centrum Sportu i Rekreacji, Instytut Informatyki oraz Biblioteka Główna. Celem projektu było podniesienie dostępności Uniwersytetu w aspekcie potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez wypracowanie, przetestowanie i wdrożenie innowacyjnych rozwiązań inkluzyjnych. W zakresie dostępności architektonicznej podjęto następujące działania:

- Dostosowanie 8 segmentów w Domu Studenckim Nr 4 do potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
- Wykonano pokój ciszy w Domu Studenta Nr 4;
- Montaż nakładek brajlowskich na poręcze, tabliczek informacyjnych z alfabetem Brajla i czarnodrukiem do poszczególnych pomieszczeń Wydziału Nauk Społecznych, ścieżek naprowadzających dla osób niewidomych na kampusie uczelnianym Wydziału Nauk Społecznych;
- Dostosowano sale na zajęcia z wychowania fizycznego dla osób z niepełnosprawnościami wraz z zakupem odpowiedniego sprzętu do ćwiczeń;
- Zakupiono defibrylatory i schodowłazy, a także nowy samochód do przewozu studentów z niepełnosprawnościami.

Ponadto stworzono nawigację dla osób niewidomych NaviSecure w budynku Wydziału Nauk Społecznych oraz zamontowano infokiosk.

W ramach projektu organizowane były także liczne szkolenia oraz warsztaty, w których uczestniczyli studenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a mianowicie:

- THINK SIEDLCE tutoring – 161 studentów;
- Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami – 4 studentów;
- Bezpieczeństwo osób z niepełnosprawnościami – 14 studentów;
- Doradztwo zawodowe – 6 studentów.

Uniwersytet przystąpił także do projektu „Asystent studenta z ASD”. Celem projektu jest poprawa sytuacji neurotypowych studentów (osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – ASD) poprzez zapewnienie wsparcia w zakresie efektywnego studiowania tych osób na Uczelni. Wśród asystentek studentów z ASD są trzy studentki kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

System wsparcia i motywowania podlega systematycznemu monitorowaniu i reagowaniu na pojawiające się wyzwania. Niezwykle istotną rolę w ocenie semestralnej wykładowców oraz pracowników dziekanatu odgrywają studenci. Dzięki wypełnianiu anonimowych ankiet w systemie USOS studenci są w stanie wskazać na ewentualne trudności pojawiające się w trakcie toku kształcenia.

Istotnym elementem wspierającym proces uczenia się oraz rozwoju społecznego i zawodowego jest specjalistyczne zaplecze infrastrukturalne, dedykowane specjalnie kierunkowi Pedagogika, Pedagogika specjalna oraz Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Szczegółowy opis infrastruktury, która wykorzystywana jest w procesie kształcenia studentów został przedstawiony w kryterium 5 oraz załączniku dotyczącym infrastruktury wykorzystywanej do zajęć związanych z kształceniem na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	–

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunków jego realizacji i osiągniętych efektów obejmuje:

- publikowanie programu studiów (opisu programu studiów wraz z sylabusami) w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu w Siedlcach <https://archiwum.bip.uws.edu.pl/13125,28470,28472,30667/30667/art37281.html>, (dostęp również z poziomu strony Instytutu Pedagogiki);
- udostępnianie programów szczegółowych poszczególnych modułów/przedmiotów ujętych w programie studiów (sylabusów) w systemie USOSweb;
- publikowanie rozkładów zajęć i terminarzy zjazdów na studiach niestacjonarnych na stronie internetowej Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku studiów <https://ip.uws.edu.pl/studenci/rozklad-zajec> <https://ip.uws.edu.pl/studenci/harmonogram-zjazdow> (dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału);
- udostępnianie w systemie USOSweb informacji dotyczących wyników zaliczeń i egzaminów;
- publikowanie na stronie Instytutu Pedagogiki zasad organizacji i regulaminów praktyk <https://ip.uws.edu.pl/studenci/opiekunowie-praktyk> (dostęp do dokumentów również z poziomu strony internetowej Wydziału);

- publikowanie zasad procesu dyplomowania na stronie internetowej Wydziału <https://ws.uws.edu.pl/studenci/egzamin-dyplomowy>;
- publikowanie oferty seminaryjnej i zagadnień obowiązujących na egzaminie dyplomowym na stronie internetowej Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku studiów <https://ip.uws.edu.pl/studenci/oferta-seminaryjna> <https://ip.uws.edu.pl/studenci/zagadnienia-na-egzamin-dyplomowy>;
- udostępnianie bieżących informacji związanych z realizacją programu studiów (np. ogłoszenie o rejestracji na przedmioty) i studiowaniem (ogłoszenie o rekrutacji na wyjazdy w ramach programu ERASMUS+, ogłoszenie o zasadach składania wniosków stypendialnych) w systemie USOSweb;
- udostępnianie bieżących informacji dotyczących realizacji programu studiów na stronie wydziału <https://ws.uws.edu.pl/> i instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku studiów <https://ip.uws.edu.pl/> oraz za pośrednictwem portalu społecznościowego Facebook <https://www.facebook.com/TeamWSUwS>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100028253155645>
- bieżąca wymiana informacji pomiędzy studentami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne za pośrednictwem adresów e-mailowych w domenie uws oraz systemu USOSweb;
- publikowanie na stronie internetowej Wydziału raportów z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, sprawozdań ze studenckich badań ankietowych w zakresie jakości prowadzonych na kierunku zajęć dydaktycznych oraz sprawozdań z badań losów zawodowych absolwentów;
- udostępnianie na stronie internetowej Uniwersytetu obowiązującego regulaminu studiów <https://www.uws.edu.pl/studenci/niezbednik-studenta/regulamin-studiow> (dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału i Instytutu);
- publikowanie na stronie internetowej Uniwersytetu terminarza organizacji roku akademickiego <https://www.uws.edu.pl/studenci/niezbednik-studenta?view=article&id=7782:organizacja-roku-akademickiego-2024-2025&catid=89> (dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału i Instytutu);
- prezentowanie na stronie internetowej Uniwersytetu oferty kształcenia, informacji dotyczących warunków i zasad postępowania rekrutacyjnego oraz wysokości opłat za świadczone usługi edukacyjne <https://www.uws.edu.pl/kandydaci> (dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału i Instytutu);
- udostępnienie informacji o programie studiów w Informatorze dla kandydatów na studia (dystrybuowanym w trakcie Dni otwartych UwS w Siedlcach i innych przedsięwzięć o charakterze promocyjnym).

Weryfikacja publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach prowadzona jest w sposób ciągły przez Dyrektora Instytutu Pedagogiki i kolegium dziekańskie Wydziału Nauk Społecznych. Przedstawiciele wszystkich grup interesariuszy, w tym studentów, mogą zgłaszać uwagi, zastrzeżenia i propozycje w zakresie dostępu do informacji w sekretariacie Instytutu Pedagogiki oraz kierownikowi Dziekanatu Wydziału Nauk Społecznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	–

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie ze Statutem UwS oraz Regulaminem organizacyjnym UwS nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje Dziekan Wydziału, który m.in. kieruje działalnością dydaktyczną i organizacyjną prowadzoną przez jednostki organizacyjne Wydziału oraz zapewnia prawidłową organizację toku studiów i procesu kształcenia, w tym wnioskuje o utworzenie kierunku studiów lub specjalności na kierunku studiów. Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzony jest na Wydziale Nauk Społecznych w Instytucie Pedagogiki, którego Dyrektor sprawuje bezpośredni nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego i odpowiada za opracowanie i realizację programu studiów. Ważną rolę w projektowaniu i doskonaleniu programu pełni instytutowy zespół ds. programów studiów oraz instytutowy zespół ds. jakości kształcenia odpowiedzialny za weryfikację i monitorowanie stopnia osiągnięcia przyjętych dla kierunku efektów uczenia się. Za opiniowanie projektów programów studiów na poziomie Wydziału odpowiada wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia, natomiast na poziomie uczelni senacka komisja ds. jakości kształcenia.

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje stały monitoring, systematyczną ocenę stanu rzeczy, działania doskonalące i innowacyjne w zakresie następujących obszarów: 1) organizacji i warunków materialnych procesu kształcenia; 2) programów kształcenia w wymiarze koncepcyjnym i realizacyjnym (prowadzonego procesu kształcenia i oceny jego efektów); 3) potencjału osób uczestniczących w procesie kształcenia, w tym jakości naukowo-dydaktycznej nauczycieli akademickich, kompetencji pracowników administracji i obsługi zaangażowanych w proces kształcenia, potencjału studentów oraz jakości relacji społecznych; 4) dostosowania programu kształcenia, w tym kierunkowych efektów uczenia się i planów studiów do aktualnych obowiązujących aktów prawnych; 5) spójności kształcenia i uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych z potrzebami rynku pracy. W sposób kompleksowy zakres ten jest określony w Uchwale Senatu Nr 133/2023 z dnia 30 maja 2023 r. (§2).

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Zarządzenie Nr 16/2019 Rektora UPH z 14 marca 2019 r. Zgodnie ze Statutem UwS w projektowaniu programu studiów kluczową rolę odgrywa instytutowy zespół ds. programów studiów, w skład którego wchodzi m.in. koordynatorzy kierunków. Procedura zatwierdzania programu studiów przez Senat Uczelni uruchamiana jest na wniosek Dziekana, który po zasięgnięciu opinii wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia, przekazuje projekt programu Prorektorowi ds. studiów. Prorektor ds. studiów po uzyskaniu opinii senackiej komisji ds. jakości kształcenia, wprowadza projekt do porządku obrad Senatu.

Zasady okresowego przeglądu programów studiów określa Zarządzenie Nr 76/2021 Rektora UPH z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Zgodnie z Zarządzeniem, po zakończeniu każdego semestru studiów, na podstawie raportów koordynatorów przedmiotów/modułów przeprowadzana jest weryfikacja efektów przyjętych dla każdego modułu/przedmiotu ujętego w programie studiów. Zarządzenie obciąża również zespoły instytutowe do prowadzenia analizy i oceny prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz do oceny wybranych sylabusów przedmiotowych przed uruchomieniem każdego roku akademickiego. Okresowe przeglądy programów studiów na ocenianym kierunku uwzględniają ponadto informacje i opinie pochodzące od pracodawców (w tym przede wszystkim od podmiotów wchodzących w skład Wydziałowej Rady Pracodawców oraz podmiotów, w których studenci odbywają praktykę zawodową) oraz wyniki badań losów zawodowych absolwentów prowadzonych przez uniwersyteckie Biuro Karier.

Ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dokonywana jest na podstawie raportów koordynatorów modułów/przedmiotów składanych po zakończeniu każdego semestru studiów (zgodnie z Zarządzeniem Nr 76/2021 Rektora

UPH). W raportach koordynatorzy potwierdzają osiągnięcie założonych efektów lub wskazują te, które nie zostały osiągnięte. W sytuacji, gdy przyjęte dla modułu efekty osiągnięte zostały z trudnością (na trudności wskazuje rozkład ocen końcowych, w którym powyżej 50% ogółu łącznie stanowią oceny dostateczne i niedostateczne) koordynator zobowiązany jest wskazać propozycje zmian w zakresie ich osiągania (np. zmiany efektów, metod dydaktycznych, treści programowych, sposobów weryfikacji stopnia osiągania efektów, zmiany nakładów samodzielnej pracy studenta). Wskazane w raportach koordynatorów zmiany podlegają ocenie instytutowego zespołu ds. jakości kształcenia. Po zapoznaniu się z oceną zespołu, Dyrektor Instytutu sporządza raport z osiągnięcia przyjętych dla kierunku efektów, który przekazuje wydziałowemu zespołowi ds. jakości kształcenia. Ocena jakości procesu dyplomowania na ocenianym kierunku studiów przeprowadzana jest zgodnie z procedurą określoną w Decyzji Dziekana Nr 26/2022. Za przeprowadzenie działań monitorujących (obejmujących ocenę wybranych prac dyplomowych oraz i opinii sformułowanych przez promotora i recenzenta), odpowiada zespół powołany przez Dziekana na wniosek Dyrektora Instytutu. Wyniki monitorowania uwzględniane są w sprawozdaniu wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia, które wraz z wnioskami i rekomendacjami zespołu, przekazywane jest Dziekanowi Wydziału. Przydatność przyjętych efektów uczenia się z punktu widzenia rynku pracy weryfikowana jest poprzez systematyczne opiniowanie programów studiów przez potencjalnych pracodawców, natomiast ich przydatność w dalszej edukacji absolwentów – na podstawie wyników badań losów zawodowych absolwentów. Wyniki oceny stopnia osiągania zakładanych dla kierunku efektów uczenia się uwzględniane są w procesie doskonalenia programu studiów.

Doskonalenie programu studiów i sposobu jego realizacji odbywa się z uwzględnieniem opinii wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Uwzględniane są propozycje koordynatorów modułów/przedmiotów wskazane w raportach z weryfikacji i stopnia osiągnięcia przyjętych dla modułu/przedmiotu efektów uczenia się. Prowadzący zajęcia na kierunku studiów nauczyciele akademicy wprowadzają do realizowanych przez siebie przedmiotów treści bezpośrednio powiązane z prowadzoną przez nich działalnością naukową. Propozycje doskonalenia programów zgłaszane są również przez studentów, w tym przede wszystkim członków instytutowego zespołu ds. programów studiów i instytutowego zespołu ds. jakości kształcenia oraz za pośrednictwem opiekunów lat i nauczycieli akademickich. Znaczącą rolę w doskonaleniu realizacji programu mają wyniki studenckich badań ankietowych w zakresie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych (realizowane poprzez system USOSweb) i wyniki badań jakości obsługi administracyjnej. Wpływ przedstawicieli rynku pracy na doskonalenie programów odbywa się poprzez opiniowanie programów studiów oraz dyskusje podejmowane w trakcie organizowanych z udziałem interesariuszy zewnętrznych spotkań, konferencji i seminariów. Pracodawcy organizujący praktykę zawodową formułują swoje uwagi w ocenie stopnia osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. Udział pierwszych absolwentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studiów jednolitych magisterskich, w doskonaleniu programu studiów odbędzie się poprzez uwzględnianie wyników badań ich losów zawodowych przeprowadzonych przez uniwersyteckie Biuro Karier.

Zalecenia podmiotów reprezentujących środowisko pracodawców sformułowane w opiniach dotyczących programów studiów i ocenach praktyk oraz ustalenia podjęte w dyskusjach podejmowanych z interesariuszami zewnętrznymi w trakcie różnego rodzaju spotkań, konferencji i seminariów, uwzględniane są w projektowaniu zmian w programie studiów i metod jego realizacji mających na celu dostosowanie sylwetki absolwenta do aktualnych wymogów rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	--	--

1.	Nie dotyczy	–
----	-------------	---

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> Potencjał naukowy, kompetencje kadry badawczo-dydaktycznej, duże doświadczenie w zakresie prowadzenia zajęć. Program kształcenia uwzględniający potrzeby rynku pracy. Uzyskanie przez dyscyplinę pedagogika kategorii naukowej B+. Nowoczesna infrastruktura, dobrze wyposażone laboratoria i pracownie. Konstruktywna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> Zbyt powolny proces rozwoju pracowników w zakresie uzyskiwania stopni i tytułów naukowych. Niewielkie zainteresowanie pracowników odbywaniem staży zagranicznych, niewielkie zainteresowanie studentów wyjazdami w ramach programu Erasmus+. Mała skuteczność kadry w pozyskiwaniu środków zewnętrznych (grantów). Ograniczone środki Uniwersytetu na finansowanie innowacyjnych rozwiązań w obszarze dydaktyki. Coraz częstsze łączenie przez studentów studiowania z podejmowaniem pracy.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> Duże zapotrzebowanie na rynku pracy w sektorze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rosnące zainteresowanie interesariuszy zewnętrznymi praktykami zawodowymi studentów, co przekłada się na zatrudnianie absolwentów. Zainteresowanie e-learningiem i kształceniem hybrydowym. Wykorzystanie możliwości potencjału praktyków wspierających kadrę dydaktyczną, łączenie pracy akademickiej z działalnością praktyczną w obszarze pomocowym przez akademików. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Niż demograficzny wśród roczników przystępujących do egzaminu dojrzałości. Dewaluacja zawodu pedagoga, nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, powiązana z niskim wynagrodzeniem za pracę w sektorze edukacyjnym. Rosnąca liczba uczelni oferujących kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, wpływająca na poziom konkurencji w procesie pozyskiwania kandydatów. Niewielkie zainteresowanie podmiotów gospodarczych wynikami badań w sektorze edukacyjnym.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2021/2022)	Bieżący rok akademicki (2024/2025)	Dane sprzed 3 lat (2021/2022)	Bieżący rok akademicki 2024/2025
jednolite studia magisterskie	I	38	37	25	57
	II	21	21	8	-
	III	40	27	-	27
	IV	-	33	-	19
	V	-	19	-	9
Razem:		99	137	33	112

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
Jednolite studia magisterskie	2024	2019/2020 47	2024 37	-	-
Razem:		47	37	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Studia stacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10/324
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	4100

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	164
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	296
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	19
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	10
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	90 praktyka śródroczna, 180 praktyka ciągła (2 miesiące)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 3180/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. Nie dotyczy
Studia niestacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10/324
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	2450
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	98
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	296
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć	Nie dotyczy

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	19
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	10
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁷	90 praktyka śródroczna, 180 praktyka ciągła (2 miesiące)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. Nie dotyczy 2. 2574/300

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduł 2. Przedmioty kształcenia kierunkowego (A-K)			
Grupa zajęć A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Podstawy pedagogiki	Wykład	45/30	5
Pedagogika społeczna	Wykład	30/20	3
Historia wychowania	Wykład, ćwiczenia	30/30	3
Socjologia edukacji	Wykład	15/15	2
Etyka zawodu nauczyciela	Wykład	30/20	3
Warsztat umiejętności interpersonalnych nauczyciela	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Psychopedagogiczne uwarunkowania pracy nauczyciela i ucznia	Wykład, ćwiczenia	30/18	3
Warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola i klas I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Rozwiązywanie problemów wychowawczych	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3
Refleksyjny nauczyciel	Wykład, ćwiczenia	30/18	3
Pedagogika przedszkolna I	Wykład	45/45	5
Pedagogika wczesnoszkolna I	Wykład	45/45	5
Pedagogika przedszkolna II	Wykład	45/45	5
Pedagogika wczesnoszkolna II	Wykład	45/45	5
Podstawy psychologii	Wykład	45/30	5
Psychologia rozwojowa	Wykład, ćwiczenia	45/30	5
Psychologia kliniczna	Wykład, ćwiczenia	30/30	4
Psychologia twórczości	Wykład, ćwiczenia	30/30	4
Komunikacja społeczna	Wykład, ćwiczenia	30/30	4
Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	Wykład, ćwiczenia	60/50	7
Grupa zajęć B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
Język polski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	60/40	6
Matematyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	60/40	6
Edukacja społeczno-przyrodnicza	Wykład, ćwiczenia	30/30	3
Informatyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	30/30	4
Plastyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	30/30	4
Muzyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	30/30	4
Technika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	30/30	3
Wychowanie fizyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	60/40	6
Edukacja zdrowotna	Wykład, ćwiczenia	30/30	3
Grupa zajęć C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnymi młodszym szkolnym			
Badania nad dzieckiem i dzieciństwem	Wykład	30/20	4
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład, ćwiczenia	30/30	3
Indywidualizacja procesu kształcenia	Ćwiczenia	30/30	4
Metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	4

Stymulowanie rozwoju dziecka przez zabawę	Wykład, ćwiczenia	40/30	5
Stymulowanie rozwoju dziecka przez teatr i dramę	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Stymulowanie rozwoju dziecka przez muzykę	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Stymulowanie rozwoju dziecka przez literaturę	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Stymulowanie rozwoju dziecka przez działalność plastyczno-konstrukcyjną	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Stymulowanie rozwoju motorycznego dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole	Wykład, ćwiczenia	30/30	3
Gotowość szkolna dziecka w wieku przedszkolnym	Wykład, ćwiczenia	30/30	3
Diagnoza i terapia ręki u dzieci	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	4
Grupa zajęć D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
Podstawy dydaktyki	Wykład, ćwiczenia	60/40	7
Grupa zajęć E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4
Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4
Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III szkoły podstawowej	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	25/25	4
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	25/25	4
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	45/30	5
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	45/30	5
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	45/30	5

Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	60/40	4
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Grupa zajęć F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	30/30	3
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Warsztat wzmacniania poczucia własnej wartości	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	4
Edukacja włączająca	Wykład	30/20	4
Grupa zajęć G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
Prawa dziecka i nauczyciela	Wykład	30/20	3
Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły	Wykład, ćwiczenia	30/18	3
Grupa zajęć H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
Diagnostyka pedagogiczna	Ćwiczenia	30/30	3
Diagnostyka dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ćwiczenia	30/20	4
Grupa zajęć J. Praktyki zawodowe			
Śródroczna praktyka ogólnopedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	2
Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	2
Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	2
Praktyka ciągła w przedszkolu	Ćwiczenia	90/90	2
Praktyka ciągła w klasach I-III	Ćwiczenia	90/90	2
Grupa zajęć K. Metodologia badań naukowych			
Metodologia badań społecznych	Wykład	30/30	3
Praca badawcza nauczyciela	Ćwiczenia	15/15	2
Moduły do wyboru. Moduł I			
Trening twórczości	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Warsztaty teatralne	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3

Uczestnictwo dziecka w kulturze	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Alternatywne koncepcje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład	30/30	3
Moduły do wyboru. Moduł II			
Warsztaty kreatywności	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Organizacja czasu wolnego dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3
Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład	30/30	3
Razem moduł kształcenia kierunkowego		2820/2342	296

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁹

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia 10
Moduł 1. Przedmioty kształcenia ogólnego				
Edukacja międzykulturowa w języku obcym	Wykład	30/18	4	Prof. dr hab. Emilia Velikova
Moduł 2. Przedmioty kształcenia kierunkowego (A-K)				
Grupa zajęć A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
Podstawy pedagogiki	Wykład	45/30	5	Dr hab. Krzysztof Przybycień, prof. uczelni
Pedagogika społeczna	Wykład	30/20	3	Prof. dr hab. Ryszard Bera
Historia wychowania	Wykład, ćwiczenia	30/30	3	Dr Małgorzata Wiśniewska
Socjologia edukacji	Wykład	15/15	2	Prof. dr hab. Ryszard Bera
Etyka zawodu nauczyciela	Wykład	30/20	3	Dr Bartłomiej Gaik
Warsztat umiejętności interpersonalnych nauczyciela	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Mgr Piotr Karaś
Psychopedagogiczne uwarunkowania pracy	Wykład, ćwiczenia	30/18	3	Dr Katarzyna Nowosad

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁰ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

nauczyciela i ucznia				
Warsztat metodyczny nauczyciela przedszkola i klas I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj, Dr Małgorzata Wiśniewska
Rozwiązywanie problemów wychowawczych	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3	Dr Bartłomiej Gaik
Refleksyjny nauczyciel	Wykład, ćwiczenia	30/18	3	Dr Agnieszka Roguska
Pedagogika przedszkolna I	Wykład	45/45	5	Dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, prof. uczelni
Pedagogika wczesnoszkolna I	Wykład	45/45	5	Dr Małgorzata Myszk-Bujno
Pedagogika przedszkolna II	Wykład	45/45	5	Dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, prof. uczelni
Pedagogika wczesnoszkolna II	Wykład	45/45	5	Dr Małgorzata Myszk-Bujno
Podstawy psychologii	Wykład	45/30	5	Dr Andrzej Sędek
Psychologia rozwojowa	Wykład, ćwiczenia	45/30	5	Dr Joanna Zienkiewicz, mgr Przemysław Ławrynowicz
Psychologia kliniczna	Wykład, ćwiczenia	30/30	4	Dr Joanna Zienkiewicz
Psychologia twórczości	Wykład, ćwiczenia	30/30	4	Dr Andrzej Sędek
Komunikacja społeczna	Wykład, ćwiczenia	30/30	4	Dr Lucjan Rzesutek, mgr Piotr Karaś
Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	Wykład, ćwiczenia	60/50	7	Dr Adrianna Pogoda-Kołodziejak, dr Marzena Lisowska
Grupa zajęć B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Język obcy I	Ćwiczenia	60/40	6	
Język obcy II – kontynuacja języka obcego I	Ćwiczenia	60/40	6	Dr Ewa Borkowska (język rosyjski), mgr Danuta Olejnik (język angielski)
Język polski w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	60/40	6	Dr Katarzyna Odyniec
Matematyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	60/40	6	Dr Ewa Wyczółkowska
Edukacja społeczno-przyrodnicza	Wykład, ćwiczenia	30/30	3	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Informatyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	30/30	4	Dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, prof. uczelni

Plastyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	30/30	4	Dr hab. Janina Florczykiewicz, prof. uczelni
Muzyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	30/30	4	Dr Katarzyna Odyniec
Technika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	30/30	3	Dr Agnieszka Roguska, mgr Martyna Krzyżanowska
Wychowanie fizyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia	60/40	6	Dr Lucjan Rzeszutek, dr Maryna Saltykova Vaukovich
Edukacja zdrowotna	Wykład, ćwiczenia	30/30	3	Dr Ewa Jówko
Muzyka – instrumentacja I	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3	Ks. dr hab. Michał Szulik, prof. uczelni
Muzyka – instrumentacja II	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3	Ks. dr hab. Michał Szulik, prof. uczelni
Grupa zajęć C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnymi młodszym szkolnym				
Badania nad dzieckiem i dzieciństwem	Wykład	30/20	4	Dr hab. Krzysztof Przybycień, prof. uczelni
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład, ćwiczenia	30/30	3	Dr Ewa Jówko
Indywidualizacja procesu kształcenia	Ćwiczenia	30/30	4	Dr Barbara Dobrowolska
Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	4	Dr Renata Matysiuk
Stymulowanie rozwoju dziecka przez zabawę	Wykład, ćwiczenia	40/30	5	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek
Stymulowanie rozwoju dziecka przez teatr i dramę	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Lucjan Rzeszutek
Stymulowanie rozwoju dziecka przez muzykę	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Mgr Martyna Krzyżanowska
Stymulowanie rozwoju dziecka przez literaturę	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Małgorzata Mysza-Bujno
Stymulowanie rozwoju dziecka przez działalność plastyczno-konstrukcyjną	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Mgr Martyna Krzyżanowska
Stymulowanie rozwoju motorycznego dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Małgorzata Wiśniewska
Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole	Wykład, ćwiczenia	30/30	3	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek

Gotowość szkolna dziecka w wieku przedszkolnym	Wykład, ćwiczenia	30/30	3	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek
Diagnoza i terapia ręki u dzieci	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	4	Dr Ewa Jówko
Grupa zajęć D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				
Podstawy dydaktyki	Wykład, ćwiczenia	60/40	7	Dr hab. Urszula Tyluś, prof. uczelni
Grupa zajęć E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4	Dr Małgorzata Mysza-Bujno
Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4	Dr Adrianna Pogoda-Kolodziejak, dr Marzena Lisowska
Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III szkoły podstawowej	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4	Dr Adrianna Pogoda-Kolodziejak, dr Marzena Lisowska
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4	Dr Ewa Wyczółkowska
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	4	Dr Ewa Wyczółkowska
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	25/25	4	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	25/25	4	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	45/30	5	Mgr Martyna Krzyżanowska
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	45/30	5	Dr Maryna Saltykova-Vaukovich

i klasach I-III				
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	45/30	5	Dr Katarzyna Odynieć
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3	Dr Maryna Saltykova-Vaukovich
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	60/40	4	Dr Aneta Wiesner
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Małgorzata Myszk-Bujno
Grupa zajęć F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I- III szkoły podstawowej				
Podstawy pedagogiki specjalnej	Wykład	30/30	3	Dr hab. Hanna Żuraw, prof. uczelni
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek
Warsztat wzmacniania poczucia własnej wartości	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	4	Dr Małgorzata Myszk-Bujno
Edukacja włączająca	Wykład	30/20	4	Dr hab. Tamara Zacharuk, prof. uczelni
Grupa zajęć G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
Prawa dziecka i nauczyciela	Wykład	30/20	3	Dr Renata Matysiuk
Pierwsza pomoc	Ćwiczenia laboratoryjne	15/15	1	Dr Agnieszka Araucz-Boruc
Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły	Wykład, ćwiczenia	30/18	3	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Grupa zajęć H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Diagnostyka pedagogiczna	Ćwiczenia	30/30	3	Dr Barbara Dobrowolska
Diagnostyka dzieci ze specjalnymi potrzebami	Ćwiczenia	30/20	4	Dr Renata Matysiuk

edukacyjnymi				
Grupa zajęć I. Kultura języka				
Kultura języka	Ćwiczenia	30/20	3	Dr Lucjan Rzeszutek
Emisja głosu	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	4	Ks. dr hab. Michał Szulik, prof. uczelni
Grupa zajęć J. Praktyki zawodowe				
Śródroczna praktyka ogólnopedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	2	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek
Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	2	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek
Śródroczna praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	2	Dr Małgorzata Myszka-Bujno
Praktyka ciągła w przedszkolu	Ćwiczenia	90/90	2	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek
Praktyka ciągła w klasach I-III	Ćwiczenia	90/90	2	Dr Małgorzata Myszka-Bujno
Grupa zajęć K. Metodologia badań naukowych				
Metodologia badań społecznych	Wykład	30/30	3	Prof. dr hab. Ryszard Bera
Praca badawcza nauczyciela	Ćwiczenia	15/15	2	Dr Katarzyna Nowosad
Elementy statystyki	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	2	Dr hab. Sławomir Sobczak, prof. uczelni
Przygotowanie pracy dyplomowej – seminarium dyplomowe	Ćwiczenia laboratoryjne	60/50	6	Dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, prof. uczelni, dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Moduły do wyboru. Moduł I				
Trening twórczości	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Agnieszka Roguska
Rytmika	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3	Mgr Martyna Krzyżanowska
Warsztaty teatralne	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Lucjan Rzeszutek
Uczestnictwo dziecka w kulturze	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Lucjan Rzeszutek
Alternatywne koncepcje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej	Wykład	30/30	3	Dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, prof. uczelni

i wczesnoszkolnej				
Moduły do wyboru. Moduł II				
Warsztaty kreatywności	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Agnieszka Roguska
Warsztaty rytmiczne	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	3	Mgr Martyna Krzyżanowska
Warsztaty wokalne	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Lucjan Rzeszutek
Organizacja czasu wolnego dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	30/20	3	Dr Lucjan Rzeszutek
Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład	30/30	3	Dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, prof. uczelni
Razem		3000 + 180 godz. praktyki ciągłej /2394 + 180 godz. praktyki ciągłej	324	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹¹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy I	Ćwiczenia	2	Stacjonarne	Angielski	32
Język obcy I	Ćwiczenia	2	Stacjonarne	Rosyjski	4
Język obcy I	Ćwiczenia	2	Niestacjonarne	Angielski	50
Język obcy I	Ćwiczenia	2	Niestacjonarne	Rosyjski	5
Język obcy II – kontynuacja języka obcego I	Ćwiczenia	3	Stacjonarne	Angielski	19
Język obcy II – kontynuacja języka obcego I	Ćwiczenia	3	Stacjonarne	Rosyjski	2
Edukacja międzykulturowa	Wykład	10	Stacjonarne	Angielski	19

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

w języku obcym					
Edukacja międzykulturowa w języku obcym	Wykład	10	Niestacjonarne	Angielski	9



**Uniwersytet
w Siedlcach**